

**INSTITUTO DE CIENCIAS BÁSICAS Y PRECLÍNICAS “VICTORIA
DE GIRÓN”**

***Informática Médica en el Policlínico Universitario, vinculada al
Análisis de la Situación de Salud***

Autores:

Lic.Odalys Blanco Aspiazú ¹, MsC. Lázaro Díaz Hernández ²

1 Categoría Docente: Asistente

2 Categoría Docente: Profesor Titular

RESUMEN

La confección del Análisis de Situación de Salud, es elemento común en los planes de estudio de las carreras de Ciencias de la Salud. La Informática Médica, disciplina estructurada en todas las carreras sanitarias, puede y debe apoyar más eficazmente la realización de este instrumento científico metodológico. Por esta razón, se realizó un estudio cualitativo, para determinar las potencialidades en información generada en los nuevos escenarios de formación, para la vinculación de la Informática Médica con el Análisis de Situación de Salud, e identificar contenidos presentes en esta disciplina que deben apoyar su realización. El estudio se enmarcó en el Instituto de Ciencias Básicas y Preclínicas, "Victoria de Girón". Los procedimientos utilizados fueron la revisión bibliográfica y el análisis documental, entrevistas semiestructuradas a informantes clave, y la alternativa de triangulación metodológica. Culmina con

la identificación de las bondades en información, generada en los nuevos escenarios, para el aprendizaje de la Informática Médica y su vinculación con el Análisis de Situación de Salud, así como la identificación de los principales contenidos de la disciplina que tributan al desarrollo de este instrumento. Se recomendó valorar, por las autoridades competentes, la utilización de los resultados de este estudio en el perfeccionamiento de la enseñanza de la Informática Médica, con énfasis en el enfoque multidisciplinario e interdisciplinario del contenido Análisis de Situación de Salud.

PALABRAS CLAVE: Informática Médica, Análisis de la Situación de Salud, Policlínico universitario.

INTRODUCCIÓN

La disciplina Informática Médica, aprobada en la década de los años 90 como parte del currículo de la carrera de Medicina, tiene su antecedente en la Bioestadística y Computación, introducida alrededor de 10 años antes, como consecuencia de la disposición del Ministerio de Educación Superior de incorporar la computación como asignatura en todas las carreras de la Educación Superior Cubana ¹.

Dentro de la carrera de Medicina, existen contenidos cuya importancia y alcance los hace ideales para concretar a través de ellos la vinculación entre la Informática Médica y otras unidades curriculares que se acercan muy directamente al desempeño del futuro profesional. Los autores, parten de la importancia que en este sentido tiene el Análisis de la Situación de Salud (en lo adelante ASIS).

Los nuevos escenarios de formación entrañan potencialidades que claman por el atemperamiento de la enseñanza. La Informática Médica, debe nutrirse

de los datos que el propio escenario genera y utilizar toda la gama de variables que emergen de los servicios. De ello se derivan los objetivos de este trabajo: determinar las potencialidades en información generada por los nuevos escenarios de formación (Policlínico Universitario), para la vinculación de la Informática Médica con el ASIS.

MATERIAL Y MÉTODOS

Se realizó un estudio de corte cualitativo en el Instituto de Ciencias Básicas y **PRECLÍNICAS "VICTORIA DE GIRÓN"**. Los procedimientos empleados fueron, la revisión bibliográfica ²⁻⁴ y el análisis documental ⁵. Se realizó una entrevista semiestructurada a especialistas, (ver anexo No 1), escogidos mediante un muestreo intencional, del universo de profesores de la disciplina Medicina General Integral (MGI) y de la asignatura Salud Pública, del ICBP "Victoria de Girón", basado en los siguientes criterios:


- Más de 5 años en la asistencia médica directa en el consultorio.
- Más de 5 años de experiencia docente en la disciplina MGI o la asignatura Salud Pública, en el programa Policlínico Universitario.

Se acudió a la alternativa de triangulación metodológica, para complementar la información proveniente de los diferentes métodos y procedimientos aplicados.

RESULTADOS

Las entrevistas realizadas a docentes de las unidades curriculares MGI y Salud Pública, junto al análisis documental, la revisión bibliográfica y la experiencia en la docencia en el Policlínico Universitario de los autores permitieron elaborar la tabla No 1, mediante la alternativa de la triangulación metodológica.

Tabla 1. Fuentes de información en nuevos escenarios de formación, espacios donde encontrarlas, utilidad en el ASIS

Fuentes de información	Espacios (consultorios, departamentos, áreas)	Utilidad para el ASIS: algunos ejemplos
Hojas de cargo. Dispensarización. Libros de registros, controles y otros. Historia clínica individual y familiar.	Departamento de Estadísticas del policlínico, consultorios	Cálculo de frecuencias absolutas y relativas, razón, índice, proporción y porcentaje. Comparación entre los grupos dispensarizados. Manifestación de las EDO, de las TB, de las zoonosis y otras
Órdenes y resultados de los exámenes complementarios	Laboratorio Clínico, ultrasonido, Rayos X	Pensamiento crítico (científico: clínico, estadístico, epidemiológico) Análisis de las determinantes de la Salud.
ASIS de 	Consultorios del área de Salud. Policlínico del área, Grupo básico de trabajo (GBT), otros.	Comparación entre los problemas de salud del consultorio, GBT y área de salud.
Personas	Todos, incluida la comunidad.	Participación comunitaria Trabajo intersectorial. Técnicas cualitativas de recolección de información grupal.
La red telemática de Salud, libros de textos, revistas, conocimientos adquiridos en clases, y otros.	Biblioteca y punto de presencia, aulas multipropósito conectadas a la red.	Información digitalizada relevante y enriquecedora publicada (anuarios, ASIS y otras fuentes sobre el tema) Asesoría remota Comportamiento de la Situación de Salud en el territorio.

Fuente: Triangulación metodológica.

La tabla anterior, sugiere la vinculación con otros temas de la Informática Médica, que adquieren mayor visibilidad al aceptar como modelo de referencia *la Guía para la elaboración del ASIS en la atención primaria*,⁶ propuesta por un colectivo de autores de la Escuela Nacional de Salud Pública (ENSAP), en el 2006.

Lo cual condujo a los resultados que se muestran en la tabla No 2.

Tabla 2. Temas presentes en la disciplina Informática Médica que tributan a la realización del ASIS

Guía para la elaboración del análisis de la situación de salud en la atención primaria	Temas de informática médica				
1. Descripción de la situación sociohistórica y cultural del territorio	Demografía y estadísticas de salud	Estadística descriptiva	Metodología de la investigación	Tratamiento y manipulación de la información	Introducción a redes
2. Caracterización sociodemográfica de la población. (*)					
3. Identificación de los riesgos a nivel comunitario, familiar e individual. (*)					
4. Descripción de los servicios de salud existentes y análisis de las acciones de salud realizadas.					
5. Descripción y análisis de los daños y problemas de salud de la población.					
6. Análisis de la participación de la población en la identificación y solución de los problemas de salud.					
7. Análisis de la intersectorialidad en la gestión de salud en la comunidad.					
8. Tratamiento metodológico de la información. (*)					
9. Situación de salud de la comunidad. (*)					
10. Elaboración del plan de acción.					

(*) Puntos clave de contribución de la Informática Médica al ASIS.

Fuente: Análisis documental y Revisión bibliográfica

Los temas de la disciplina Informática Médica, colocados de forma vertical, están presentes durante todo el ASIS, aunque es válido recordar que antes que llegaran a la docencia y la asistencia, la Informática Médica como disciplina, en lo concerniente a los temas de Informática Básica y a la Introducción al estudio de las redes electrónicas en la salud, ya se realizaban profundos estudios de ASIS y otros similares.

DISCUSIÓN

La mayoría de los entrevistados hicieron referencia a abundantes fuentes de datos e información, propias de los escenarios de formación. Estas fuentes son tratadas en los temas abordados por la disciplina Informática Médica y deben ser consultadas para la realización del ASIS comunitario, tanto a nivel del consultorio médico, área de salud, como también por el grupo básico de trabajo (GBT), en el espacio que atiende.

En la disciplina Informática Médica se abordan las fuentes de recolección de datos. Los estudiantes deben explotar estas fuentes para realizar el ASIS, u otras investigaciones científicas estudiantiles, pueden además confeccionar las matrices de datos a utilizar, en las clases prácticas de la asignatura.

En la Atención Primaria de Salud (APS), el ASIS es realizado a nivel de consultorios, estos son revisados y evaluados por el grupo básico de trabajo (GBT), que lo ejecuta a su vez, en el espacio poblacional que atiende y que involucra a varios consultorios médicos, al mismo tiempo, el Área de Salud hace la misma operación con los de los GBT y se nutre de estos para la realización de su ASIS. Contrastar los problemas de salud detectados en el Consultorio Médico, cuantitativa y cualitativamente con los del GBT y el área de salud, constituye un ejercicio práctico muy fructífero, sobre todo si se pondera estadísticamente para precisar si los problemas de salud del consultorio médico son similares al resto o los distinguen.

Solo se presentan en la tabla 2 aquellos contenidos que se consideraron más propios de la disciplina, aunque fuesen abordados en alguna medida por otras unidades curriculares estudiadas.

El tomar la secuencia de acciones propias del ASIS como guía de ordenamiento de los contenidos que desde esta disciplina tributan al mismo, es la propuesta concreta, que en este sentido, se hace en este punto del análisis. Ello no está en contradicción con otros criterios de ordenamiento del contenido de la disciplina.

Los autores consideran que el ordenamiento de los temas en la propuesta de diseño curricular actual ⁷, es el momento idóneo, pues puede culminarse con una Clase Práctica Integradora en el tercer tema: Metodología de la Investigación, donde el procesamiento metodológico de la información, acápite 8 de la Guía, sea el hilo integrador con los dos temas anteriores: Descriptiva y Estadística Sanitaria.

CONCLUSIONES

- Los nuevos escenarios de formación, son fuente inagotable de información, lo que facilita el aprendizaje de la Informática Médica y su vinculación con el tema ASIS, de manera que ambos se complementen.
- Quedan identificados los principales temas y contenidos de la disciplina Informática Médica que tributan al desarrollo del ASIS, lo que convierte a este último en una oportunidad para enseñar, emplear, afianzar e integrar dichos contenidos de tanto valor en la práctica médica comunitaria.

BIBLIOGRAFÍA

1. O'Farrill E. El Centro de Cibernética Aplicada a la Medicina, estrategia 1985-1995, RCIM No. 1 Año 7[on line]. [consultado 4 Ene 2009]. Disponible en: http://www.cecarn.sld.cu/pages/rcim/revista_12/articulo_12.htm
2. Martínez Calvo S. Opción pedagógica para el análisis de la situación de salud en pregrado. Educ Med Super. 1997; 11(2):69-85.
3. Martínez Calvo S. Propuesta docente metodológica para el análisis de situación de salud. En su: Análisis de situación de salud. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2004.p. 10-12.
4. González Escalante AL. Análisis de la situación de salud de la comunidad: Su importancia como actividad docente en la atención primaria de salud. Educ Med Super [periódico Internet]. 2006; 20(2). [on line]. [consultado 10 Mar 2010]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412006000200006&lng=es
5. Ministerio de Salud Pública. Área de asistencia médica y social: Reglamento general de policlínico. La Habana: MINSAP; 2008.
6. Pría Barros MC. Guía para la elaboración del análisis de la situación de salud en la atención primaria. Rev Cubana Med Gen Integr. 2006; 22(3).
7. Ministerio de Salud Pública. Universidad de Ciencias Médicas de la Habana: Área de Docencia e Investigación. Carrera de Medicina. Disciplina: Informática Médica. Programa de la disciplina Informática Médica. La Habana: MINSAP; 2010.

(Este trabajo es un extracto del artículo publicado en la Revista de Educación Médica Superior. Disponible en:

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412010000400012&lng=es