

## **UNIVERSIDAD DE CIENCIAS MÉDICAS DE GUANTÁNAMO**

### ***Evaluación del proyecto de realización profesional en estudiantes del segundo año de la carrera de medicina de la UNIVERSIDAD MANDUME YA NDEMUFOYO, ANGOLA***

#### **Autores:**

MSc. Gladys Ivette Maynard Bermúdez.<sup>1</sup>, Lic. Ana Domingos da Silva Gerardo<sup>2</sup>, Lic. Ramón Ricardo Castillo Toledo<sup>3</sup>, MSc. Ruby Esther Maynard Bermúdez<sup>4</sup>, MSc. Humberto Hodelin Carballo Escriba aquí Nombres y Apellidos<sup>5</sup>

1 Profesor Auxiliar, Master en Psicología de la salud

2 Profesor Auxiliar, Master en Educación Médica

3 Profesor Asistente,

4 Profesor Asistente, Master en Longevidad Satisfactoria

5 Profesor Asistente, Master en Psicología de la Salud

#### **RESUMEN**

La educación del hombre para vivir armónicamente con el medio, generando su progreso y crecimiento, es uno de los retos más trascendentales que posee hoy la Educación Superior en el mundo, como importante espacio en la gestión de los recursos humanos. El profesional que egresa, actualmente de las universidades, debe tener poseer elevadas competencias científico- técnicas, valores éticos y sensibilidad por el medio que le rodea, de manera que las acciones que diseñe, desde su campo de acción, permitan preservar al hombre y a la naturaleza. En la Licenciatura en Medicina, en Angola, se potencia este desafío, los actuales estudiantes, están llamados a ser importantes agentes de cambio en el desarrollo social del país. Es tarea vital de los profesores desarrollar sus recursos personales, para lograr los profesionales que el sistema de salud y el pueblo necesitan. El proyecto de vida constituye una categoría esencial para lograr este objetivo, articula la identidad personal-social en las perspectivas de su dinámica temporal y posibilidades de desarrollo futuro, es un importante predictor del éxito profesional. La presente investigación se realizó con el objetivo de caracterizar la estructuración del proyecto de realización profesional en los estudiantes del segundo año de Medicina, relacionándolo con éxito académico y los objetivos de formación de estos profesionales. En sentido general los estudiantes tienen su proyecto de vida estructurado, lo que armoniza con los con el predominio de los buenos resultados académicos obtenidos, y se convierte en un indicador de calidad de su desempeño

profesional futuro.

**PALABRAS CLAVE:** proyecto de realización profesional, resultados académicos, éxito profesional, desarrollo social

## **INTRODUCCIÓN**

Uno de los objetivos esenciales, de las Universidades en general y de las 3er mundo en particular, lo constituye la formación de un joven profesional con la personalidad íntegramente desarrollada que piense y actúe creadoramente, y con todas las potencialidades para responder a las múltiples exigencias de la sociedad donde labora, de manera que pueda contribuir hacer realidad sueño un mundo mejor para millones de personas, que habitan hoy en esas regiones.

“...La Universidad, como elemento de la conciencia crítica de la sociedad, está llamada a jugar un papel clave en la construcción de ese mundo nuevo posible, no solo forma la intelectualidad progresista y comprometida con su pueblo para llevar adelante los proyectos de desarrollo, sino que, además, educa, forja valores y actitudes. Lo más importante no es únicamente la cantidad de conocimientos con que egrese el universitario, sino cuan preparado está para enfrentar y transformar el mundo en que vivimos...”, al respecto apuntaba el Ministro de Educación Superior cubano, MSc. Miguel Díaz Canel Bermúdez, en la Conferencia inaugural, “La Universidad por un mundo mejor”, del 7mo. Congreso Internacional de Educación Superior. Universidad 2010, pagina 4.

El surgimiento, en las Universidades Estatales angolanas, de las Facultades de Medicina, donde se aplica el modelo de formación médica cubano, en las distintas regiones académicas del país, tiene la intención de dar respuesta a la necesidades de formación de los médicos que el país necesita, se convirtió además, en la oportunidad esperada para un grupo de jóvenes técnicos de diferentes ramas de la salud y de la población en general para la realización del sueño de ser médico, los cuales matricularon en estas escuelas de manera masiva y con escasos criterios de selección. Emerge en este hecho la contradicción que ha acompañado a la educación durante muchos años, la existente entre calidad vs masividad.

La matricula de jóvenes con diferentes formaciones precedentes, con mayor o menor calidad, edades distintas, otros con muchos años desvinculados de los estudios, generó exigencias didácticas y pedagógicas, para el proceso docente educativo a desarrollar en las diferentes facultades. Los profesores cubanos y el cuerpo directivo angolano, conocedores de que las soluciones se encuentran, en el desarrollo de un

proceso docente educativo, que transite por el camino de la formación en valores y consolidación personalidades saludables en los futuros profesionales, los cuales se formen con óptimas competencias profesionales, han puesto su empeño en lograrlo.

Resulta imprescindible que se produzca, en los jóvenes estudiantes, la formación de mecanismos y contenidos psicológicos que permita a este individuo, organizar de manera, estable, consciente y voluntaria su comportamiento, como tendencia de su actuación personal y profesional. El proyecto de vida es la categoría psicológica a través de la cual se puede lograr este objetivo.

Todo lo anteriormente expuesto se convirtió en el argumento primordial que inspiró al colectivo de profesores de la Facultad de Medicina de la Universidad Mandume Ya Ndemofayo, de la 6ta. Región académica de la República de Angola, a realizar la presente investigación, constituye uno de los primeros pasos para hacer sostenible el proceso de formación con calidad, de los profesionales de la medicina de la región.

## **MATERIAL Y MÉTODOS**

**Metodología.** Se realizó un estudio descriptivo de corte transversal donde se caracterizan los proyectos de realización profesional de los estudiantes del segundo año de la carrera Licenciatura en Medicina, de la Facultad de Medicina de la Universidad Mandume Ya Ndemofayo de la provincia de Huila, Angola, en el mes de Octubre 2010. El universo de estudio alcanzó los 53 sujetos los cuales constituían la matrícula total de los alumnos del segundo en el momento del estudio.

**FUERON EMPLEADAS TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA Y CUANTITATIVA: OBSERVACIÓN PARTICIPANTE, CUESTIONARIO DE PROYECTOS DE REALIZACIÓN PROFESIONAL, COMPOSICIÓN “MI ASPIRACIÓN FUTURA, ANÁLISIS DE DOCUMENTOS. CUYOS RESULTADOS FUERON TRIANGULADOS Y SE MUESTRAN EN TABLAS Y GRÁFICOS.**

## **DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.**

Al realizar la caracterización del grupo de estudio desde las variables sociodemográficas sexo, edad y ocupación, se observó que 53.8%, de sus miembros son del sexo femenino y el 46.2 son del masculino, por otro lado se pudo conocer que 35% combinan la actividad de estudio con la laboral, la mayoría de ellos son adultos jóvenes y el promedio de edad es de 24 años; resultados estos comunes en la composición de los grupos en las universidades del mundo actual, y que han sido encontradas en las distintas

investigaciones consultadas para el presente estudio y que es uno de los desafíos para la pedagogía y didáctica universitaria.

La tabla 1 (ver anexos) muestra los resultados de la evaluación del nivel de estructuración del proyecto de realización profesional “ser médico”, se expresa de la siguiente manera el 67.3% lo tienen estructurado, con una expresión clara en la elaboración personal de los mismo y vínculo afectivo que evidencian en los argumentos planteados de cómo lograrlo; lo que se refirma en los datos contenidos en la tabla 2 (ver anexos), lo que es coherente con las características de la Situación Social del Desarrollo del período de la vida (Adultos Jóvenes), en que se encuentra la mayoría de los individuos del estudio, hay que tener en cuenta que el proyecto de, es formación psicológica tardía de la personalidad, que se configura cuando esta ha logrado un desarrollo significativo, ante todo por alcanzar una elevada capacidad de autorregulación a partir de un profundo conocimiento de sí, es una elevada expresión de nuestra autoconciencia.

Similares resultados fueron encontrados en la investigación realizada en lo estudiantes de la carrera de Estomatología en Cuba, por el investigador cubano Núñez Pérez 2008, donde el 66.6 % de los sujetos estudiados percibían el futuro, como graduado ejerciendo la profesión, en la categoría profesión, en dicha investigación, es constatada en 96,6 % de los sujetos muestreados de manera general, lo cual es muestra de que para estos su superación profesional resulta un objetivo esencial en sus vidas y se encuentra que una parte de ellos desean convertirse en especialistas.

Además está el hecho de que en el 29% de los individuos se constató una semi- estructuración del proyecto profesional, y el 4 % no lo tiene estructurado, estos dos últimos resultados son importantes, si se tiene en cuenta que, son estudiantes que están concluyendo el ciclo básico de su formación profesional, es decir el 2do año y aún no se plantean con claridad el objetivo de ser profesionales, lo que no les permite emplearse a fondo para lograrlo.

El 78.6 %, de los estudiantes, que tienen semi -estructurado el proyecto de realización profesional no expresan, acciones concretas de cómo alcanzarlo, la regulación de la conducta la realizan por motivos externos relacionados con el

reconocimiento social que los profesionales de la medicina reciben, al respecto en la Composición escribieron “el médico gana mucho dinero”, “todo el mundo quiere ser médico para mejorar en su vida personal”; a través de la observación participante, en el aula, se pudo valorar que estos estudiantes muestran una conducta irresponsable en su formación “están jugando a ser médicos”; es decir que el estudio para lograr ser médicos es un rol impuesto y aún no asumido con la debida responsabilidad por estos individuos.

Los sujetos, del estudio, que no poseen un proyecto profesional estructurado clasifican en las edades extremas del grupo, uno en la etapa juvenil y otro es un adulto joven, en ambos casos se regula por motivaciones externas, pero no expresan un real deseo de ser médicos desde lo personal significativo y expresaron que están estudiando para complacer a sus familiares “sus padres”, o porque “se presentó la oportunidad y no lo iba a dejar aunque la carrera no le gusta mucho”.

Los resultados contenidos en las Tablas 3 (ver anexos) que los motivos que guían su conducta son internos en el 63.5 % de los individuos del estudio, al realizar la triangulación metodológica de los resultados, encontramos los siguientes argumentos:...“es la oportunidad para realizar un sueño que tenían desde pequeños”, o que están estudiando por que tienen familiares vinculados a la salud que le han servido de inspiración”...“que siente placer en servir y ayudar a otras personas”.

Para el 36.5 % los motivos que guían su conducta, son de carácter externo, a propósito expresan...“debo estudiar ya que mis padres me lo impusieron”... “estudio medicina porque es más económica mi formación que en otras carreras que se estudian en las Universidades privadas”.

Por otro lado como se observa también, en la Tabla 2 (ver anexos) el 73.1 % de sujetos de la investigación, tienen acciones instrumentales presentes con proyección futura, claras, en este sentido los planteamientos más frecuentes fueron...“para llegar a graduarme con calidad, debo organizar mi vida, para dejar tiempo para el estudio”...

En el caso de los que tienen familia, principalmente las mujeres manifestaron...  
“tengo que conversar con mi familia para que se ocupen más de los cuidados de la casa y así yo tener tiempo para estudiar”...

El gráfico 1 (ver anexos) muestra los resultados académicos de los estudiantes que participaron en la investigación, el 69.2 % tienen resultados que clasifican entre buenos, muy buenos y muy buenos con distinción. El 28.8 % exhibe resultados suficientes, en tanto el 1.9 muestran resultados malos.

Cuando se compara el nivel de estructuración del proyecto profesional con el sexo y los resultados académicos Tabla 3 (ver anexos), vale resaltar que el 77.4.8 % de las estudiantes del sexo femenino tienen el proyecto de realización profesional estructurado y de ellas el 61.9% exhibe resultados académicos entre buenos y muy buenos con distinción, en tanto en el caso de los del sexo masculino solo el 58.3 % muestran una estructuración del proyecto y los dos individuos que no poseen estructuración del proyecto de realización profesional pertenecen a este sexo.

En el caso de la relación existente entre el nivel de estructuración del proyecto de realización profesional y los resultados académicos Tabla 4 (ver anexos), al aplicar el estadígrafo  $X^2$ , según la regla de decisión, el valor de  $X^2$  observado (7.306) es menor que el encontrado en la tabla (15.507) para un nivel de confiabilidad  $(1 - \alpha) = 0.95$  y 8 grados de libertad, por lo que se plantea que no hay evidencias suficientes para rechazar  $H_0$  y no hay evidencias suficientes para plantear que no existe asociación entre el proyecto de vida y los resultados académicos. En estos resultados, puede haber influido, a juicio de los investigadores, el hecho de que la  $N = 52$  es muy pequeña.

### **CONCLUSIONES**

Los niveles de estructuración del proyecto de realización profesional en el grupo de estudio son adecuados, se corresponde con las características de la etapa evolutiva Adultez joven en la que se encuentra la mayoría de sus integrantes y es pauta de que se están produciendo la formación de mecanismos y contenidos psicológicos que le permitirá a estos individuo, organizar de manera, estable, consciente y voluntaria sus comportamientos, como tendencia de su actuación personal y profesional, desde la formación coherente de la identidad personal, de la proyección al futuro y de la concepción del mundo del joven, en armonía con los valores socialmente valiosos.

El tamaño de la muestra estudiada incidió directamente en los resultados de la relación entre el nivel de estructuración del proyecto de vida y los resultados académicos, razón por la cual no se descarta la posible asociación estadísticas entre ambas variables.

Los resultados obtenidos indican la necesidad de estructurar un sistema de acciones que permita la concreción y consolidación de los proyectos de realización profesional de estos estudiantes, de manera tal que el diseño de acciones claras se realice desde lo personal significativo y se sedimenten motivos reguladores internos y de esta manera lograr la formación de profesionales más competentes.

Incluir en la entrevista de admisión para estudiar medicina la exploración de la motivación por la carrera, la formación vocacional y la orientación profesional con la que llegan los candidatos para el ingreso. Este diagnóstico permitirá el diseño de acciones educativas por años académicos, conducentes a la consolidación del proyecto de realización personal.

## BIBLIOGRAFÍA

Brites-Ferreira, J., Seco Graça-Maria, Canastra F., Simões-Dias I., Abreu M. O. "(In)sucesso académico no Ensino Superior: conceitos, factores e estratégias de intervenção", en *Revista Iberoamericana de Educación Superior (RIES)*, México, IISUE-UNAM/Universia, vol. II, núm.4, (2011), disponible en: <http://ries.universia.net/index.php/ries/article/view/91> consulta: 7/11

D' Angelo Hernández, Ovidio S.; Arzuaga Ramírez, M., Los proyectos de vida en la formación humana y profesional. Retos del desarrollo integral complejo en aplicaciones al campo educativo. CIPS, Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas, La Habana: Cuba. Disponible en: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/cuba/angelo22.rtf> Citado: 27/6/2011.

D'Angelo Hernández, Ovidio S., "Proyecto de Vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social". Biblioteca virtual. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. Disponible en: <http://www.clacso.edu.ar> acceso 30 de enero 2011.

D'Angelo Hernández Ovidio S., Modelo integrativo del proyecto de vida.- Provida. La Habana, Cuba, 1994. Disponible en: [sala.clacso.edu.ar/.../library?...d...d...d...](http://sala.clacso.edu.ar/.../library?...d...d...d...) Acceso Mayo 2011.

Dearnley, C. & Matthew B., "Factors that contribute to undergraduate student success", en *Teaching in Higher Education*, vol. 12, núm. 3.2007, pp. 377-391.  
Díaz Canel Bermúdez M., La Universidad por un mundo mejor. Conferencia Inaugural Universidad 2010. 7mo. Congreso Internacional de Educación Superior. La Habana. Cuba. Febrero 2010. CD de memorias del Congreso.

Domínguez G., L., Proyecto de Vida y Valores: condiciones de la personalidad madura y saludable Notas: Boletín Electrónico de la Asociación Oaxaqueña de Psicología, Vol. 3. Número 1. 2007. pag. 44-58 disponible en: [www.conductitlan.net/proyecto\\_de\\_vida.html](http://www.conductitlan.net/proyecto_de_vida.html) acceso 30 de marzo 2011.

Domínguez G., L., Ibarra L., Psicología del Desarrollo: Adolescencia y Juventud. Selección de Lecturas. Editorial "Félix Varela" La Habana, Cuba. 2003.

Núñez Pérez B.; Peguero Morejón H., Evaluación de los proyectos profesionales en jóvenes estudiantes de la carrera de Estomatología 2008,



disponible en: [http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol22\\_3\\_08/ems03308.htm](http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol22_3_08/ems03308.htm).

Consultado 3/2011. Acceso marzo 2011.

Tavares, J. & I. Huet “Sucesso académico no ensino superior: um olhar sobre o professor universitário”, en *Pedagogia na universidade*, Lisboa, Universidade Técnica de Lisboa, 2001, pp. 149-160, disponible en:

[ries.universia.net/index.php/ries/article/viewArticle/91/98](http://ries.universia.net/index.php/ries/article/viewArticle/91/98)

Tavares, J. “Prefácio”, en J. Tavares & R. Santiago, *Ensino Superior: (in) sucesso académico*, Porto, Porto Editora, 2000, pp.7-10. disponible en:

[iconline.ipleiria.pt/bitstream/10400.../ARTIGO%20NIDE%20\(2\).pdf](http://iconline.ipleiria.pt/bitstream/10400.../ARTIGO%20NIDE%20(2).pdf) Acceso: 21 de Julio 2011

## Anexos

**Tabla 1.** Distribución del grupo de estudio según nivel de estructuración del proyecto de realización profesional.

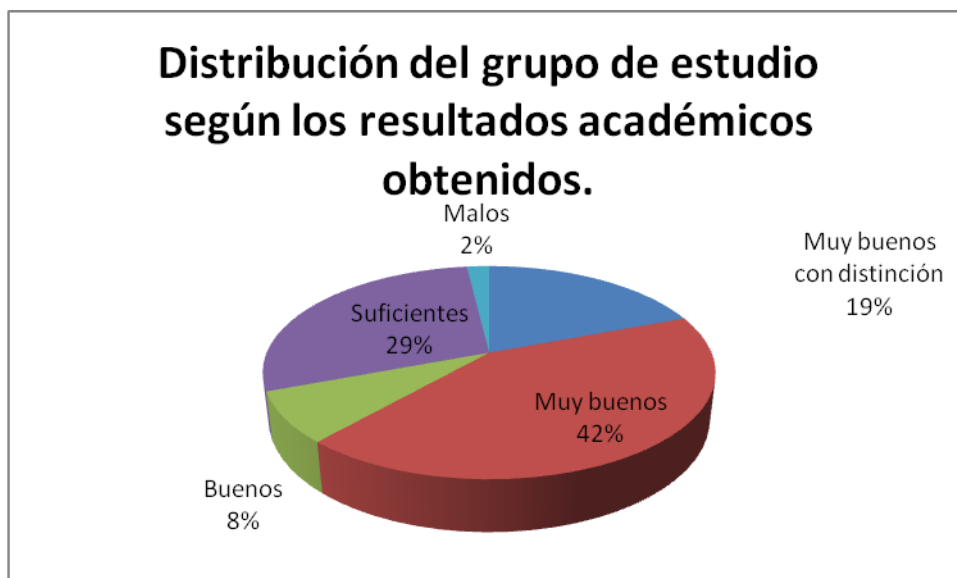
Nivel de estructuración del Proyecto	Frecuencia	%
Estructurado	35	67.3
Semi- estructurado	15	29.0
No estructurado	2	4.0
Total	52	100

**Tabla 2.** Distribución del grupo de estudio según el carácter de los motivos

Categoría		Frec.	%
Motivos	Internos	33	63.5
	Externos	19	36.5
Acciones instrumentales	Presentes	38	73.1
	Ausentes	14	26.9

que guía su conducta y presencia de acciones instrumentales para alcanzar el proyecto de realización profesional.

Gráfico 1.



**Tabla 3.** Nivel de estructuración del proyecto de vida, rendimiento académico en relación con el sexo.

Nivel de estructuración del proyecto	Rendimiento académico	Sexo				Total	
		F		M			
		Frec	%	Frec	%	Frec	%
Estructurado	Muy buenos con distinción	5	17.8	1	4.1	6	11.5
	Muy buenos	6	21.4	11	45.8	17	32.7
	Buenos	2	7.14	1	4.1	3	5.7
	Suficientes	8	28.5	1	4.1	9	17.3
	Malos	0	-	0	-	0	-
Subtotal		21	74.8	14	58.1	35	67.3
Semi- estructurado	Muy buenos con distinción	2	7.14	1	4.1	3	5.7
	Muy buenos	1	0.03	4	16.7	5	9.6
	Buenos	1	0.03	0	-	1	1.9
	Suficientes	3	10.7	2	8.4	5	9.6
	Malos	0	-	1	4.1	1	1.9
Subtotal		7	25.0	8	33.3	15	28.4
No estructurado	Muy buenos con distinción	0	-	1	4.2	1	1.9
	Muy buenos	0	-	0	-	0	-
	Buenos	0	-	0	-	0	-
	Suficientes	0	-	1	4.2	1	1.9
	Malos	0	-	0	-	0	-
Subtotal		0	-	2	8.4	2	3.8
Total		28	53.8	24	46.1	52	100

**Tabla 4.** Relación entre la estructuración del proyecto de realización profesional y los resultados académicos.

Nivel de estructuración del Proyecto de realización profesional	Rendimiento Académico										
	Muy buenos con distinción		Muy Buenos		Buenos		Suficientes		Malos		TOTAL
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	
Estructurado	6	11.3	17	32.7	3	5.7	9	17.3	0	-	35
Semi estructurado	3	5.7	5	9.6	1	1.9	5	9.6	1	1.9	15
No estructurado	1	1.9	0	-	0	-	1	1.9	0	-	2
Total	10	19.23	22	42.3	4	7.6	15	28.4	1	1.9	52

**Hipótesis Nula ( $H_0$ ):** No existe, poblacionalmente, asociación entre las variables proyecto de vida y el rendimiento académico.

**Hipótesis Alternativa ( $H_1$ ):** Existe, poblacionalmente, asociación entre las variables proyecto de vida y el rendimiento académico.

N= 52  
 $X^2$  observado = (7.306)  $\leq$   $X^2$  esperado = (15.507)  
 Nivel de confiabilidad (1-  $\alpha$ ) =0.9  
 8 grados de libertad.