

Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo

***Diagnóstico de la motivación hacia el estudio en estudiantes de
segundo año de la carrera de Psicología***

Autores:

Yamirka Montes de Oca González ¹, Vivian Vera Vergara², Yuleyxi Cuza Olivares ³, Gladis Ivette Maynard Bermúdez⁴, Humberto Hodelín Carballo⁵

1 Licenciada en Psicología, Profesora Asistente, Master en Longevidad Satisfactoria

2 Profesora Asistente, Master en Psicología Educativa

3 Profesora Asistente, Master en Medicina Bioenergética y Natural

4 Profesora Auxiliar, Master en Psicología de la Salud

5 Profesor asistente, Master en Psicología de la Salud

RESUMEN

Se realizó un estudio descriptivo, exploratorio y transversal con 20 estudiantes de segundo año de la carrera de Psicología en la Facultad de Ciencias Médicas de Guantánamo, con el objetivo de diagnosticar como se manifiesta la motivación hacia el estudio. En la metodología utilizada se combinó el análisis cualitativo de la información con el apoyo de aspectos cuantitativos. Se utilizaron dos cuestionarios y dos escalas para evaluar los contenidos de la formación psicológica estudiada. El estudio permite afirmar que el alta la motivación hacia el estudio en los estudiantes de segundo año de la carrera de Psicología y aporta elementos de valor hacia el decisivo papel que juegan las actividades de reafirmación vocacional concebidas desde la propia impartición de la docencia, y las actividades de educación en el trabajo.

PALABRAS CLAVE: Motivación hacia el estudio, actividades docentes

INTRODUCCIÓN

El concepto de motivación se ha utilizado con diferentes sentidos. En general, motivo es el impulso que lleva a la persona a actuar de determinada manera, es decir que da origen a un comportamiento específico. Este impulso a la acción puede ser provocado por un estímulo externo, que proviene del ambiente, o generado internamente por procesos mentales del individuo. Cognición o conocimiento representa lo que las personas saben respecto de si mismos y del ambiente que las rodea. El sistema cognitivo de cada persona incluye sus valores personales y esta profundamente influido por su ambiente físico y social, su estructura fisiológica, los procesos fisiológicos, y sus necesidades y experiencias anteriores. En consecuencia, todos los actos del individuo están guiados por su cognición por lo que siente, piensa y cree (1).

Los motivos constituyen contenidos de la personalidad. Constituyen la forma en que la personalidad asume, procesa, elabora sus diferentes necesidades. Es interno y se forma en la incidencia de la personalidad sobre sus necesidades. En su acción sobre la necesidad, la personalidad conforma el motivo portador de un contenido específico que la necesidad, en tanto fuente dinámica, no desarrolla. Posee multiexpresión (en la conducta, en la reflexión, valoración) a partir de lo cual dan energía y sentido a la personalidad. Los motivos constituyen contenidos de la personalidad y la forma en que la misma asume sus diferentes necesidades, brindándole fuerza, intensidad, dirección y sentido al comportamiento (2).

Los motivos se estructuran en una jerarquía. El nivel superior de esa jerarquía lo integran las tendencias orientadoras, las cuales son motivos que movilizan al sujeto hacia los objetivos esenciales de la vida. La expresión de estos contenidos en estos motivos, se caracteriza por la reflexión comprometida y lo dinámico, permitiendo que su potencial regulador trascienda el presente para proyectarse al futuro (3).

Los diversos motivos y necesidades se aglutinan alrededor de una tendencia orientadora, la cual confiere el sentido psicológico a las formaciones motivacionales que se integran. Estas últimas, constituyen configuraciones subjetivas de la personalidad, siendo este el

modo de organización y de expresión de las tendencias orientadoras en las esferas concretas de la vida, lo cual se produce como parte del complejo sistema de regulación (4).

El término motivación se deriva del verbo latino movere, que significa 'moverse', 'poner en movimiento' o 'estar listo para la acción'. Cuando un alumno quiere aprender algo, lo logra con mayor facilidad que cuando no quiere o permanece indiferente. En el aprendizaje, la motivación depende inicialmente de las necesidades y los impulsos del individuo, puesto que estos elementos originan la voluntad de aprender en general y concentran la voluntad. De esta forma podemos ver que la motivación es un acto volitivo (5). La motivación puede entenderse como una conducta o habilidad desarrollada que permite alcanzar un rendimiento académico óptimo (6). La motivación en el ambiente educativo es muy importante, pues contribuye a formar hábitos, técnicas, métodos de estudio y estrategias de aprendizaje en el alumno.

Se define la motivación como “el grado en que los alumnos se esfuerzan para conseguir metas académicas que perciben como útiles y significativas”. En este sentido, la motivación, es un rasgo que permite diferenciar a los estudiantes dependiendo de los motivos (o fuerzas que impulsa a la acción) que tengan para estudiar. Estudiosos del tema afirman que existen dos tipos de motivaciones: la intrínseca y la extrínseca, las cuales influirán de forma determinante en sus estudios (7).

La motivación escolar constituye uno de los factores psico-educativos que más influyen en el aprendizaje. Esta no se restringe a la aplicación de una técnica o método de enseñanza en particular, por el contrario, la motivación escolar conlleva una compleja interrelación de diversos componentes cognitivos, afectivos, sociales y de carácter académico que se encuentran involucrados y que de una u otra forma tienen que ver con las actuaciones de los alumnos como la de sus profesores. De igual forma es un hecho que la motivación estará presente en todo acto de aprendizaje y en todo procedimiento pedagógico, ya sea de manera explícita o implícita y sólo podrá interpretarse analizando las incidencias y características propias de los actores y comunidad educativa implicada (8).

La literatura recoge distintos tipos de motivación los que se basan en los factores internos y externos que engloban al alumno. De esta manera se clasifica fundamentalmente la motivación en seis tipos:

- **Motivación relacionada con la tarea, o intrínseca:** la asignatura que en ese momento se está estudiando despierta el interés. El alumno se ve reforzado cuando comienza a dominar el objeto de estudio.

- **Motivación relacionada con el yo, con la autoestima:** al intentar aprender y conseguirlo vamos formándonos una idea positiva de nosotros mismos, que nos ayudará a continuar con nuestros aprendizajes. Las experiencias que tienen los alumnos van formando poco a poco el autoconcepto y la autoestima. Es el deseo constante de superación, guiado siempre por un espíritu positivo.

- **Motivación centrada en la valoración social:** la aceptación y aprobación que se recibe por parte de las personas que el alumno considera superiores a él. La motivación social manifiesta en parte una relación de dependencia hacia esas personas.

- **Motivación que apunta al logro de recompensas externas:** en este caso estamos hablando de los premios, regalos que se reciben cuando se han conseguido los resultados esperados (9).

- **Motivación positiva:** Es el deseo constante de superación, guiado siempre por un espíritu positivo. Esta motivación puede ser intrínseca y extrínseca. Es intrínseca, cuando la persona fija su interés por el estudio o trabajo, demostrando siempre superación y personalidad en la consecución de sus fines, sus aspiraciones y sus metas. Es extrínseca cuando el alumno sólo trata de aprender no tanto porque le gusta la asignatura o carrera si no por las ventajas que ésta ofrece.

- **Motivación negativa:** Es la obligación que hace cumplir a la persona a través de castigos, amenazas, etc. de la familia o de la sociedad (10).

En Cuba se tuvo en cuenta la selectividad en el ingreso a la Educación Superior, el cual, por razones de planificación económica, se realizó de manera limitada durante las décadas de los 80 y los 90. Sin embargo, a partir del año 2000, con la creación de los “Planes Emergentes”, como los de formación de trabajadores sociales, maestros, enfermeras, etc, se abre un nuevo camino que conlleva a un aumento considerable de las matrículas de numerosas carreras en nuestras universidades y constituye un reto para la enseñanza en este nivel, cuya tarea esencial es lograr la formación de profesionales altamente calificados y personalmente comprometidos con los valores ideológicos y morales de nuestro proyecto social, de modo que este joven potencial intelectual, se convierta en una verdadera fuerza productiva (11).

La enseñanza de la Psicología en la Facultad de Ciencias Médicas de Guantánamo se inicia en el curso 2005/ 2006. Los resultados de promoción y calidad en la misma indican que diferentes factores influyen en estos, siendo la motivación por el estudio uno de los más significativos, lo que ha sido tema de discusión en diversos espacios metodológicos. Teniendo en cuenta que el trabajo pedagógico tiene entre sus objetivos brindar a los alumnos una adecuada formación y reafirmación vocacional, siendo la educación el proceso de modificación del comportamiento primario, el estudio de la motivación por el estudio debe constituir un punto de partida en la formación. Por tal motivo esta investigación se propone evaluar la motivación de los estudiantes de tercer año de Licenciatura en Psicología por el estudio.

Problema científico: ¿Cómo se manifiesta la motivación por el estudio en estudiantes de segundo año de la carrera de Licenciatura en Psicología en la Facultad de Ciencias Médicas de Guantánamo en el periodo febrero- marzo 2011?

Objetivo: Identificar la motivación por el estudio en estudiantes de segundo año de la carrera de Licenciatura en Psicología en la Facultad de Ciencias Médicas de Guantánamo en el periodo febrero- marzo 2011

MATERIAL Y MÉTODOS

III Congreso Regional de Medicina Familiar Wonca Iberoamericana - CIMF
X Seminario Internacional de Atención Primaria de Salud
Versión Virtual

Se realizó un estudio descriptivo, exploratorio y transversal en el periodo febrero- marzo 2011 en la Facultad de Ciencias Médicas de Guantánamo con el objetivo de evaluar la motivación hacia el estudio. El universo estuvo compuesto por 26 estudiantes pertenecientes al segundo año de la carrera Licenciatura en Psicología. Se trabajo con 20 estudiantes presentes en el grupo en el momento de la aplicación de los instrumentos.

Para la recogida de la información se utilizaron:

1. Cuestionario de motivación hacia el estudio (12). Adaptado por las autoras a la investigación actual. El mismo permite evaluar la motivación hacia el estudio en la carrera desde la interpretación cualitativa de respuestas a preguntas relacionadas con el tema.
2. Encuesta de afinidad vocacional (13). Adaptado por las autoras a la investigación actual. Posibilita conocer la afinidad vocacional de los estudiantes por la carrera que cursan y los elementos que han reforzado esta motivación desde la interpretación cualitativa de respuestas a preguntas relacionadas con el tema.
3. Cuestionario de evaluación de la motivación académica para alumnos: Permite evaluar el grado de motivación hacia el estudio a través del análisis factorial de la misma.

RESULTADOS

El número de estudiantes investigados fue de veinte, cuyos límites de edad oscilaron entre 19 y 23 años, de los cuales el 100 % resultó ser el sexo femenino.

Cuestionario de motivación hacia el estudio

Motivación hacia el estudio	No.	%
Escogió libremente su carrera	18	90
Siente verdadera vocación por su carrera	20	100
Considera que las aptitudes concuerdan con la carrera escogida	16	80
Si volviera a comenzar sus estudios elegiría la misma carrera	16	80
Cuando termine sus estudios, tiene planes profesionales para el futuro	20	100
Ven con optimismo su futuro profesional	19	95
Cuando estudia, se exige más de lo que puede dar	8	40
Cuando no le salen bien las cosas, se desanima	10	50
Si obtiene una calificación inferior a la que esperaba, piensa retirarse sin hacer ningún esfuerzo	20	100
Si le dieran posibilidad, de mejorar en sus evaluaciones y trabajos, aprovecharía esta oportunidad	20	100

En la muestra estudiada se evidencia en los ítems del 1 al 4 la implicación en una actividad por el placer y la satisfacción experimentada cuando se intenta lograr algo, y se

caracteriza porque las personas actúan más allá de los requerimientos formales. Por último, se implican en la actividad para experimentar sensaciones, placer y experiencias gratificantes.

Los ítems 5 y 6 son descriptores de lo que en la literatura se denominan expectativas, es decir la esperanza percibida de obtener un cierto resultado en el futuro y de tener planes relacionados con la profesión, en los estudiantes investigados es elevada la motivación futura en relación con la profesión escogida.

Los ítems del 7 al 10 incluyen como elemento causal director el esfuerzo que es una de las causas más frecuentes de atribución de resultados; a ello corresponde la persistencia en la tarea, las exigencias autoimpuestas respecto al estudio y la constancia en el trabajo ante las dificultades.

Encuesta de afinidad vocacional

El 75% de los estudiantes investigados solicitaron la carrera en primera opción, el 20% en segunda opción y sólo el 5% en tercera opción. Teniendo en cuenta que la mayoría de los estudiantes ingresaron con una adecuada motivación, tenemos la tarea de que todas las actividades que se realicen en la institución estén en consonancia con los intereses de los estudiantes, donde la motivación alcanzada se convierta en motor impulsor de las acciones a realizar, convencidos de que es la posición correcta y la dirección a seguir, no porque se lo digan, sino porque lo sientan de verdad como algo suyo, real, alcanzable.

Entre los motivos que los condujeron a solicitar la especialidad prevalece la vocación con un 70%. La mayoría solicitó la especialidad de Licenciatura en Psicología por vocación y una minoría deseaba otra especialidad en Ciencias Médicas, por lo que estos estudiantes sienten vocación por las carreras relacionadas con la salud y es importante la labor que se realice con el fin de acercarlos y mostrarles el verdadero sentido de nuestra profesión.

La actividad que consideran ha reafirmado su vocación por la especialidad en la educación en el trabajo referida por el 70% de la muestra. La Educación en el Trabajo es un

elemento transformador de la motivación de los estudiantes de psicología. Precisamente es en el trabajo, en la interacción enfermero-paciente y viceversa donde florece la vocación como futuro de los valores que se transmiten en esta actividad. Podemos señalar que la educación en el trabajo es la forma fundamental de organización del proceso docente-educativo, donde los estudiantes se forman integralmente y cuyo principal objetivo es contribuir a la formación de habilidades y hábitos.

De las asignaturas recibidas hasta el momento consideran que han fomentado su interés por la psicología: Análisis dinámico, Psicología de la familia, Psicología de la Salud I y Procesos cognitivos I esto implica la necesidad de que los profesores más experimentados son los que deben impartir dicha asignatura, para lograr la vocación por esta profesión.

Transcurrido este tiempo en la carrera considera que siente una mayor motivación el 90% de la muestra. Los educandos están más motivados ahora, después de haber permanecido 3 semestres en nuestra institución, demostrándose que el trabajo constante logra cambios positivos en los educandos y el amor a la profesión es importante valor, ya que los valores no son innatos, sino que se forman y se desarrollan en el intercambio social.

Cuestionario de evaluación de la motivación académica para alumnos

La motivación alta se muestra en el 70% de la muestra, de esta manera se demuestra la estimulación, y se llega a este estado a través de la experiencia de convergencia entre acciones y resultados. Las personas motivadas sienten que sus resultados son dependientes de sus acciones y son causados por fuerzas que no escapan de su control personal, de modo que experimentan sentimientos de competencia y altas expectativas de logro.

CONCLUSIONES

El estudio permite afirmar que el alta la motivación hacia el estudio en los estudiantes de

segundo año de la carrera de Psicología.

El estudio realizado aporta elementos de valor hacia el decisivo papel que juegan las actividades de reafirmación vocacional concebidas desde la propia impartición de la docencia, y las actividades de educación en el trabajo.

BIBLIOGRAFÍA

1. González Serra J. Una teoría integradora de la Motivación humana.
2. Fernández Rius L. Pensando en la personalidad.
3. González Rey F. La personalidad, su educación y desarrollo.
4. Fernández Rius L. Pensando en la personalidad.
5. De la Peña X. Motivación en el aula disponible en [//www.psicopedagogia.com/](http://www.psicopedagogia.com/)
6. Wendkos S. citado en [//ingelinux.wordpress.com/](http://ingelinux.wordpress.com/)
7. Santos citado en [//ingelinux.wordpress.com/](http://ingelinux.wordpress.com/)
8. Díaz y Hernández citado por Rojas Fernández en www.lanacion.cl/prontus_noticias/
9. [//www.pedagogia.es/motivacion-tipos-motivar/](http://www.pedagogia.es/motivacion-tipos-motivar/)
10. Tipos de motivación en [//www.monografias.com/](http://www.monografias.com/)
11. Fernández Rius L. Pensando en la personalidad
12. Jara A. La Motivación disponible en: [//www.economia.unam.mx/](http://www.economia.unam.mx/)
13. Sánchez et al. Nivel de motivación en los estudiantes de licenciatura en enfermería. Primer año del nuevo modelo pedagógico. Rev. Ciencias Médicas, octubre 2007; 11(4)