

INSTITUTO DE CIENCIAS BÁSICAS Y PRECLÍNICAS (ICBP),
“VICTORIA DE GIRÓN”

***El método científico y la interdisciplinariedad en el Análisis de
la Situación de Salud***

Autores:

Lic. Odalys Blanco Aspiazu ¹, MsC. Lázaro Díaz Hernández²

1 Asistente

2 Profesor Titular

RESUMEN

El trabajo aborda la temática de la interdisciplinariedad y su objetivo principal es el identificar los nexos existentes entre las diversas manifestaciones del método científico, como expresión de las categorías filosóficas de lo universal, lo general y lo particular en el abordaje del Análisis de la Situación de Salud (ASIS). Responde a un estudio cualitativo, basado en el análisis de los programas de estudio de las disciplinas, Filosofía y Sociedad, Medicina General Integral (MGI) e Informática Médica. Refleja la opinión de los autores, a partir de una reflexión desde el punto de vista filosófico y educativo en relación con el método científico y sus manifestaciones, en las tres unidades curriculares anteriormente mencionadas.

PALABRAS CLAVE: Método científico, interdisciplinariedad y Análisis de la Situación de Salud.

... no basta con un método científico o una guía para la acción, es indispensable emplearla en función de la liberación humana...

José Martí

INTRODUCCIÓN

La interdisciplinariedad es un acto de cultura, no es una simple relación entre contenidos, sino que su esencia radica en su carácter educativo, formativo y transformador, en la convicción y actitudes de los sujetos. Es una manera de pensar y de actuar para resolver los problemas complejos y cambiantes de la realidad, con una visión integrada del mundo, es un proceso basado en relaciones interpersonales de cooperación y de respeto mutuo, es decir, es un modo de actuación, una alternativa para facilitar la integración del contenido ^[1].

Las disciplinas como subsistemas, son una parte del todo (la carrera) y la necesaria interacción entre ellas para el abordaje de contenidos que responden a objetivos generales del currículo, demanda estrategias curriculares que garanticen la inter y transdisciplinariedad, dado que dicho propósito trasciende y desborda las posibilidades de las disciplinas.

Un ejemplo de estos contenidos es el Análisis de la Situación de Salud (ASIS), instrumento científico metodológico del médico en la comunidad, investigación-acción, que trasciende los marcos disciplinarios, y solo es posible enseñarlo y ejecutarlo con científicidad si se aborda sistémicamente.

De lo anterior se deriva nuestro objetivo general identificar los nexos existentes entre diferentes manifestaciones del método científico en función de la interdisciplinariedad, al abordar el Análisis de la Situación de Salud.

MATERIAL Y MÉTODOS

Investigación cualitativa realizada en el segundo semestre del curso académico 2009-2010 en el Programa de estudio de la Carrera de Medicina.

Tareas planteadas:

1. Revisión de la malla curricular de la carrera de Medicina ^[2], enfocada hacia los ciclos básico y básico-clínico donde se imparten las unidades curriculares Filosofía y Sociedad, Medicina General Integral e Informática Médica.

2. Análisis documental de los Programas de estudio de las tres disciplinas académicas anteriormente mencionadas ^[3, 4, 5].
3. Análisis del Programa de las asignaturas que componen estas tres disciplinas, dentro del Ciclo Básico y Básico-clínico. Filosofía y Sociedad (FS ^[6] y FS II ^[7]), Medicina General Integral (Introducción a la MGI o MGI I ^[8], Promoción de Salud o MGI II ^[9], Prevención de Salud o MGI III ^[10], Diagnóstico de Salud y Análisis de la Situación de Salud o MGI IV ^[11]) e Informática Médica (IM I ^[12] y Metodología de la Investigación y Estadística o IM II ^[13]).
4. Análisis de los niveles de expresión del método científico, establecidos como contenidos en los programas de las asignaturas anteriormente mencionadas.
5. Realización de Entrevistas no estructuradas a Profesores Principales de Filosofía y Sociedad, Medicina General Integral e Informática Médica de la Carrera de Medicina, relativas al tratamiento del método científico en su disciplina y la expresión del mismo en el Análisis de la Situación de Salud.
6. Triangulación metodológica de la Información recogida y reflexión de los autores acerca de las manifestaciones del método científico en lo curricular, como punto medular para la interdisciplinariedad tomando como ejemplo el reflejo de estos conocimientos en el tema Análisis de la Situación de Salud.

RESULTADOS

En la **tabla No 1** se muestran tres disciplinas académicas que abordan el método científico en sus diferentes expresiones, para ello hacemos alusión a tres categorías filosóficas, lo universal, lo general y lo particular.

Tabla No 1 Tres disciplinas académicas con las expresiones del método científico que abordan.

(Propuesta de Perfeccionamiento del Plan de estudio, 2009).

Disciplina	Ubicación en el Plan de estudio	Manifestación del Método científico	Categoría filosófica
Filosofía y Sociedad (FS)	1er año (1er y 2do semestres) Filosofía y Sociedad I, Filosofía y Sociedad II	Dialéctico-Materialista	Universal
Informática Médica (IM)	1er y 2do año específicamente Informática Médica II (4to semestre)	Estadístico	General
Medicina General Integral (MGI) (Disciplina Principal Integradora)	Toda la carrera, específicamente ciclos básico y básico clínico (1er, 2do, 3er y 4to semestre)	<ul style="list-style-type: none"> • Clínico • Epidemiológico 	Particulares

Estas disciplinas, expresan la coordinación horizontal y vertical en el Plan de estudios, los niveles del método científico que estas manejan, así lo evidencian. La secuenciación de los contenidos en este caso pone a la base el método dialéctico materialista abordado por la disciplina Filosofía y Sociedad ubicada convenientemente en el primer año del ciclo básico de la carrera.

Tabla No 2 Correspondencia entre las etapas del método científico y sus expresiones: dialéctico-materialista, clínico, epidemiológico y estadístico.

DISCIPLINAS ACADÉMICAS		
Filosofía y Sociedad (I y II)	Medicina General Integral (MGI I, MGI II, MGI III y MGI IV)	Informática Médica (Informática Médica II)

Método Científico	Dialéctico Materialista (Universal)	Método Clínico (Particular)	Método Epidemiológico (Particular)	Estadístico (General)
1. Delimitación del problema	Concreto sensible	Formulación del problema y búsqueda de información: entrevista médica y examen físico	Formulación Problemas de salud comunidad. Historia de la interacción Enfermedad-población. Inspección del área y de algunos servicios en particular	Planificación de la investigación
2. Formulación de hipótesis		Impresión diagnóstica	Hipótesis epidemiológica.	Recolección de la información
3. Contrastación de hipótesis	Concreto pensado	Confirmación de la hipótesis mediante exámenes paraclínicos y la investigación clínica Planteamiento de un diagnóstico y establecimiento de una estrategia de solución del problema de salud.	Medidas preventivas: cuarentena, aislamiento. Exámenes de laboratorio de Higiene y Epidemiología. Diagnóstico comunitario y plan de acción; Información a la comunidad afectada y a la expuesta al riesgo	Elaboración de los datos recogidos Análisis e Interpretación

Los autores consideran que el método científico universal es el punto de partida idóneo para que el alumno, por medio de ejemplos de la práctica

médica, identifique las etapas de los métodos científicos particulares, obteniendo una visión metodológica global con enfoque interdisciplinario, partidismo filosófico y concepción científica del mundo.

DISCUSIÓN

Se comprende que un método que tiene a lo universal como contenido cognoscitivo, es también universal, por lo que puede adoptar con respecto a los demás métodos del conocimiento, el grado máximo de generalidad; consecuentemente, puede asumir con respecto a ellos una función metodológica general, sin sustituir los métodos particulares inherentes a los contenidos cognoscitivos de cada ciencia o de regiones científicas afines. Por tanto, constituye la base filosófica de estos métodos y se presenta en calidad de instrumento del conocer en todas las esferas ^[14].

Muchos textos básicos de especialidades clínicas al describir el cuadro clínico utilizan tablas en las que reflejan la frecuencia de las manifestaciones clínicas. También en la creación de criterios diagnósticos útiles en estudios epidemiológicos, investigativos y en el proceso del diagnóstico clínico, se aplica la estadística como ciencia.

El método clínico y el epidemiológico son manifestaciones particulares del método científico porque están estrechamente vinculados al carácter del objeto estudiado y se aplican a un campo totalmente restringido de una ciencia particular.

Digamos que si cada paciente en la medicina individual es una nueva investigación, desde que el paciente llega y comenta su problema de salud, mediante el planteamiento de signos y síntomas que el médico debe explorar, en un entorno social y familiar determinado, hay una constante planificación del interrogatorio, una orientación de la actividad del examen físico a realizar, una recolección de datos planificada, una exploración con énfasis en el sistema vital afectado (examen físico), una rememoración de maniobras clínicas para seguir recolectando información en el plano sensorial y una asociación de variables cuantitativas y cualitativas que permiten la elaboración por parte del médico de los datos recogidos, un primer análisis e interpretación de toda esa información,

para pronunciarse y concluir en el diagnóstico presuntivo –hipótesis diagnóstica-, luego puede ocurrir la planificación de estudios complementarios, para recolectar datos clínicos o un tratamiento, seguimiento y evaluación del tratamiento mediante la evolución y vuelven a repetirse las etapas del método estadístico, o sea que depende del enfoque y el momento en que lo analicemos, el método estadístico se pone de manifiesto una y otra vez en cualquier ejemplo de la medicina individual.

Si, varias historias clínicas individuales, o varias historias clínicas familiares de una comunidad son incluidas en una investigación, por ejemplo un brote de hepatitis que afecta a una población X, también estaremos usando el método clínico, el epidemiológico y el estadístico, pues no hay un análisis grupal que no este permeado por la estadística, aunque sea en el plano de frecuencias absolutas y relativas.

Se vuelve a poner de manifiesto la interdisciplinariedad, como estrategia metodológica para abordar nuevos contenidos, en este caso la enunciación y comprensión de las etapas del método clínico, del epidemiológico y del estadístico, partiendo de un eje metodológico común, el método científico universal, dialéctico –materialista.

El Análisis de la Situación de Salud del médico en la comunidad, aborda en los espacios y niveles que se realiza, la unión indisoluble del método clínico, del epidemiológico y del estadístico, este análisis es cambiante, de un entorno a otro, expresando el dinamismo de la realidad objetiva, pues el ASIS es único e irrepetible para cada momento sociohistórico y situación concreta.

El ASIS, contenido con carácter de eje curricular extendido desde el primer año de la carrera de Medicina hasta el sexto, sistematizado por la Disciplina Principal Integradora (MGI) y por otras unidades curriculares como la asignatura Salud Pública en el 5to año de la carrera, es un tema fértil para propiciar la interdisciplinariedad mediante la implementación de las 5 estrategias curriculares de la nueva propuesta de Perfeccionamiento del Plan de estudio, 2009^[15].

Sansó Soberats en su artículo “Análisis de la Situación de Salud en Cuba”, nos comenta que [...] En realidad el análisis tiene varias etapas, como etapas tiene

cualquier proceso que pretenda obtener un conocimiento al aplicar el método científico^[16].

El ASIS es un contenido que exige la interdisciplinariedad. Aún en el 5to año de la carrera de medicina los alumnos adolecen de un desempeño adecuado en la realización de este instrumento. Se manifiestan errores en la recolección de la información, en la interpretación y realización de los indicadores, las pirámides poblacionales no son relacionadas con los problemas de salud que prevalecen en la comunidad, entre otras insuficiencias.

El análisis holístico que se pretende por parte del alumno queda por debajo de las expectativas, y es que para la integración del conocimiento, el tratamiento multidisciplinario de un contenido no es suficiente, la interdisciplinariedad en el proceso de enseñanza-aprendizaje es un paso indispensable para el análisis sistémico.

Se hace necesario acudir permanentemente a la filosofía marxista como fundamento general de las disciplinas específicas, de manera que no se pierda de vista el bosque, al estudiar los árboles.

CONCLUSIONES

- Se identifican los nexos existentes entre las diversas manifestaciones del método científico como expresión de las categorías filosóficas de lo universal, lo general y lo particular. Se pone de manifiesto la necesidad de acudir a la filosofía marxista para interpretar las diferentes disciplinas particulares y sus vínculos, así como para hacer más efectivo el proceso docente educativo e interdisciplinario.

BIBLIOGRAFÍA

1. Fernández Chelala R.M., Comendador Laguna J, Morales Pérez M. La interdisciplinariedad: una vía para el desarrollo de las habilidades del trabajo con magnitudes. [En línea]. Instituto Superior Pedagógico Pepito Tey. 2005.
2. MINSAP. UCM-H. Viceministerio de Docencia e Investigación. Plan de Estudio de la Carrera de Medicina; enero 2010.
3. MINSAP. Universidad de Ciencias Médicas de la Habana: Área de Docencia e Investigación. Carrera de Medicina. Programa de la disciplina: Filosofía y Sociedad; 2010.
4. MINSAP. Universidad de Ciencias Médicas de la Habana: Área de Docencia e Investigación. Carrera de Medicina. Programa de la disciplina: Medicina General Integral; 2009.
5. MINSAP. Universidad de Ciencias Médicas de la Habana: Área de Docencia e Investigación. Carrera de Medicina. Programa de la disciplina: Informática Médica; 2010.
6. MINSAP. UCM-H. Viceministerio de Docencia e Investigación. Disciplina Filosofía y Sociedad. Programa de la asignatura: Filosofía y Sociedad I; enero 2010.
7. MINSAP. UCM-H. Viceministerio de Docencia e Investigación. Disciplina Filosofía y Sociedad. Programa de la asignatura: Filosofía y Sociedad II; enero 2010.
8. MINSAP. UCM-H. Viceministerio de Docencia e Investigación. Disciplina Medicina General Integral. Programa de la asignatura: Introducción a la Medicina General Integral; 2010.

9. MINSAP. UCM-H. Viceministerio de Docencia e Investigación. Disciplina Medicina General Integral. Programa de la asignatura: Promoción de Salud; 2010.
10. MINSAP. UCM-H. Viceministerio de Docencia e Investigación. Disciplina Medicina General Integral. Programa de la asignatura: Prevención de Salud; 2010.
11. MINSAP. UCM-H. Viceministerio de Docencia e Investigación. Disciplina Medicina General Integral. Programa de la asignatura: Diagnóstico de Salud y Análisis de la Situación de Salud; 2010.
12. MINSAP. UCM-H. Viceministerio de Docencia e Investigación. Disciplina Informática Médica. Programa de la asignatura: Informática Médica I; enero 2010.
13. MINSAP. UCM-H. Viceministerio de Docencia e Investigación. Disciplina Informática Médica. Programa de la asignatura: Metodología de la Investigación y Estadística; enero 2010.
14. Corona Martínez L.A, Fonseca Hernández M, Figueiras Ramos B, Hernández Rodríguez Y. Vinculación de los fundamentos filosóficos del método de simulación con la modelación como método científico general de investigación. Rev Cubana Educ Med Super 2002; 16(3):204-310.
15. MINSAP. Universidad de Ciencias Médicas de la Habana: Comisión Nacional Carrera de Medicina. Propuesta de estrategia para el perfeccionamiento del plan de estudios. 2009.
16. Sansó Soberats Félix J. Análisis de la situación de salud en Cuba. Rev Cubana Salud Pública [revista en la Internet]. 2003 Sep [citado 2010 sep 23] ; 29(3): 260-267. Disponible en:

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662003000300010&lng=es