

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS MÉDICAS DE LA HABANA
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS DR.-MIGUEL ENRÍQUEZ

***Análisis del proceso de universalización en la Facultad Dr.
Miguel Enríquez durante cinco cursos académicos***

Autores:

Dra. Ivonne Martínez Iglesias¹, Dra. Lidiana Martínez Muñoz², Lic Minerva
Micaela Pentón Morales³, Lic María Félix Tasé Vázquez⁴, Dra. Leticia Cruz
Sánchez⁵

1 [Profesor asistente, [Msc.], [Especialista de 1er grado en Medicina General Integral

2 Profesor instructor, Especialista de 1er grado en Medicina General Integral

3 Profesor instructor, Msc., licenciada en enfermería

4 Profesora Asistente, licenciada en enfermería

5. Profesor asistente, Msc., Especialista de 1er grado en Medicina General Integral

RESUMEN

La universalización ha resultado de gran importancia en el desarrollo del proceso docente – educativo, en la enseñanza superior, lo cual ha posibilitado la accesibilidad de los estudiante al mismo, por lo cual realizamos un estudio descriptivo y retrospectivo de la evolución en los en 4 municipios y 13 policlínicos docentes gerenciados por la facultad Dr. Miguel Enríquez en cuanto a la incorporación de los policlínicos acreditados para la docencia, en la carrera de medicina, a este proceso en el periodo comprendido del 2005 al 2009. La facultad Dr. Miguel Enríquez gerencia el proceso docente- educativo en 4 municipios y 13 policlínicos, no en su totalidad se encuentran acreditados para la docencia, el municipio San miguel del Padrón asume la mayor por ciento

de este proceso y solo el 9.09 % de las áreas se habían incorporado en el curso escolar 2005-2006 al proyecto de universalización en la carrera de medicina, aumentando la cifra de forma progresiva y continua cada curso escolar, incorporado en el curso (2008- 2009 y 2009-2010) el 90.9 % de los policlínicos acreditados para la docencia.

PALABRAS CLAVE: Universalización.

INTRODUCCIÓN

La Universalización de la Educación Superior es un proceso continuo de transformaciones, iniciado con el triunfo de la Revolución en el año 1959, y dirigido a la ampliación de posibilidades y oportunidades de acceso a la universidad y de multiplicación y extensión de los conocimientos, con lo cual se contribuye a la formación de una cultura general integral de la población y a un incremento sostenido de equidad y justicia social en nuestra sociedad. (1)

La nueva Universidad Cubana: Una dialéctica de escenarios que han alterado de forma significativa lo que la idea de universidad era hasta hace unas cuantas décadas, en relación a sus funciones, a sus sectores, a su gobernabilidad, a su calidad y a su lugar mismo en la sociedad. (1)

Hay tres elementos esenciales que tienen que ver con el compromiso social de la universidad, que la caracterizan integralmente en las condiciones actuales: (2)

Excelencia académica- Pertinencia integral- Acceso, pertinencia y egreso

¿Cómo debe ser la nueva universidad?

Comprometida con el desarrollo cultural, económico y social de su país, científica, tecnológica y humanista, tanto en su concepción como en su desempeño. Formación integral de los estudiantes con modelos de formación de amplio perfil, que aseguren la pertinencia de sus egresados, amplia respuesta a las necesidades de la educación postgraduada Estrechamente

vinculada con la sociedad y amplia presencia en todo el territorio nacional.

Por lo que todo esto conlleva a nuevas exigencias de las universidades como:

Responsabilidad social y acreditación de programas universitarios, formación centrada en el aprendizaje y la autoeducación; creatividad, flexibilidad y capacidad de adaptación; y cambios en los escenarios de formación, investigación y extensión Desarrollo de competencias que permitan resolver problemas profesionales y el vínculo sistemático con el objeto de la profesión a lo largo de toda la carrera. Formación integral, centrada en la formación de valores. Mejorar las tasas de graduación y lograr niveles de eficiencia superiores, reduciendo la brecha actual entre los egresados de la Universidad y el número de estudiantes que ingresan en ella. (3)

RESULTADOS

Podemos observar en la tabla No 1, que en los cuatro municipios se desarrolla el proceso de universalización. San Miguel del Padrón, Guanabacoa, Regla y Cotorro, y 13 policlínicos en su conjunto los cuales se encuentran alejados de las facultades tradicionales,

Tabla No 1. Relación de los municipios y policlínicos gerenciados por la facultad.

| Municipios | Policlínicos | % |
|-----------------------|--------------|-------|
| San Miguel del Padrón | 6 | 46.15 |
| Guanabacoa | 3 | 23.07 |
| Cotorro | 3 | 23.07 |
| Regla | 1 | 7.69 |
| Total | 13 | 100 |

Fuente: Estadística.

Relacionando los policlínicos que están acreditado para la docencia por municipios, en la tabla No 2 podemos ver que de 13 áreas de salud 11 de ellas presentan esta acreditación y asumen el proceso docente de forma general, lo cual representa el 84.6%.

Tabla No 2. Relación de los policlínicos acreditados para la docencia por Municipios.

| Municipios | Policlínicos Acreditados para la docencia | % |
|-----------------------|---|-------|
| San Miguel del Padrón | 5 | 38.46 |
| Guanabacoa | 3 | 23.07 |
| Cotorro | 2 | 15.38 |
| Regla | 1 | 7.69 |
| Total | 11 | 84.61 |

Fuente: Estadística.

Analizando la relación de los policlínicos que asumen el proceso universitario de la carrera de medicina por cada municipios, en la tabla No 3, observando que en el municipio San Miguel del Padrón existen 5 policlínicos universitarios lo cual representa el 45.45 % en el municipio Guanabacoa 2 para un 18.18 % al igual que el municipio Cotorro y Regla con 1 policlínico para el 9.09 %.

Tabla No 3. Relación de los policlínicos universitarios por municipios.

| Municipio | Policlínicos Universitarios | % |
|-----------------------|--------------------------------|-------|
| San Miguel del Padrón | 5 | 45.45 |
| Guanabacoa | 2 | 18.18 |
| Cotorro | 2 | 18.18 |
| Regla | 1 | 9.09 |
| Total | 10 | 90.90 |

Fuente: Estadística.

Realizando un análisis por curso escolar de la incorporación de policlínicos al proceso universitario, tabla No 4, vemos que de forma consecutiva se han preparado las áreas de salud para llevar a cabo el mismo, en el curso 2005 - 2006 solamente existía 1 policlínico inmerso en el proceso de policlínico universitario para un 9.09 %, en el 2006 -2007 se incorporan 6 policlínicos representando el 54.54 %, 2007-2008, 7 para un 63.63 % pero en los cursos 2008-2009 y 2009-2010 existía un total de 10 policlínicos universitarios de los 11 acreditados para la docencia representando el 90.9 %.

Tabla No 4. Análisis de la incorporación de policlínicos a la universalización por cursos escolares.

| Curso Escolar | No. de policlínicos | % |
|--------------------------|---------------------|-------|
| 2005-2006 | 1 | 9.09 |
| 2006-2007 | 6 | 54.54 |
| 2007-2008 | 7 | 63.63 |
| 2008-2009 Y 2009-2010 | 10 | 90.90 |

Fuente: Estadística

DISCUSIÓN

No excepto a este proyecto revolucionario de la enseñanza superior, la facultad de ciencias medicas Dr. Miguel Enríquez, se encuentra ubicada en el Municipio 10 de Octubre en la provincia La Habana, gerencia el proceso docente–educativo de 4 municipios, éxito que aun no se ha cumplimentado pues hay que lograr en el transcurso del tiempo y con la experiencia que se va adquiriendo, que todos los policlínicos se acrediten para impartir la carrera de medicina en su propia comunidad, siendo asesorados por los más expertos, por el personal capaz de transmitir la necesidad del cambio y los beneficios que le proporciona a la sociedad, con la profunda revolución en los servicios de salud, es necesario personal de excelencia para llevar a cabo todos los programas de la revolución donde estamos inmersos. A pesar que quedan policlínicos que no se han incorporados a este proceso, la satisfacción de los estudiantes y la propia población es favorable pues existen todas las condiciones en los escenarios docentes de estas áreas y el acceso a estos les resulta más fácil a los educandos además permitirá que la relación medico - paciente sea fructífera debido a la educación en el trabajo, elemento

fundamental en la formación desde el primer año de su carrera y motivación por la Medicina General Integral, resultará más fácil entender los problemas que afectan a la población cubana no solo biológicamente sino de forma integral; nuestros estudiantes y médicos serán más sensibles, humanos y capaces de evaluar, diagnosticar y tratar a cada paciente con seguridad, manteniendo los valores éticos y morales que caracteriza al ejército de las batas blancas.

CONCLUSIONES

La facultad Dr. Miguel Enríquez gerencia el proceso docente- educativo en 4 municipios y 13 policlínicos, donde el 84.6 % de los policlínicos se encuentran acreditados para la docencia.

En el municipio San Miguel del Padrón el 45.45 % desarrollan el proceso de policlínico universitario, Guanabacoa y Cotorro el 18.18 % y Regla el 9.09 %.

Solo el 9.09 % de las áreas se habían incorporado en el curso escolar 2005-2006 al proyecto de universalización en la carrera de medicina, aumentando la cifra de forma progresiva y continua cada curso escolar, incorporado en el curso (2008- 2009 y 2009-2010) el 90.9 % de los policlínicos acreditados para la docencia.]

BIBLIOGRAFÍA

1. Ministerio de Educación Superior de la República de Cuba, Estudio sobre los antecedentes, situación actual y perspectivas de la evaluación y la acreditación en la República de Cuba, Informa Nacional de Cuba para IESALC/UNESCO, La Habana, mayo 2003
2. Evento de Educación Superior, La Habana, 1996.
3. Declaración final de la Conferencia Regional de Educación Superior en América Latina y el Caribe (CRES 2008).