

ESCUELA LATINOAMERICANA DE MEDICINA
DEPARTAMENTO DE MEDICINA GENERAL INTEGRAL

***Estrategia pedagógica para la preparación de los monitores y
alumnos ayudantes en la atención primaria de salud***

Autores:

Lina Mendoza Rodríguez¹, Celia Viera Machado², Odalys Carmona Pérez³,
Nirda González Lavaut³, Amarys Tamayo Torres⁵

1 Especialista de 1er Grado en Medicina General Integral y Geriátrica. Master en Longevidad Satisfactoria. Profesor Asistente. ELAM.

2 Especialista de 1er Grado en Medicina General Integral. Master en Enfermedades Infecciosas. Profesor Asistente. ELAM.

3 Especialista de 1er Grado en Medicina General Integral. Master en Medicina Bioenergética y Natural en APS. Profesor Asistente. ELAM.

4 Especialista de 1er Grado en Medicina General Integral. Profesor Auxiliar. ELAM

RESUMEN

Se propone una estrategia pedagógica para mejorar la dirección de la orientación hacia la Medicina General Integral. El movimiento de monitores está dirigido a la formación profesional de los estudiantes en las diferentes asignaturas y son la principal cantera de futuros, profesores, a la vez que contribuyen con su trabajo al desarrollo del proceso docente educativo

Se describe la metodología de la estrategia con los 20 estudiantes Monitores

del Grupo I-2 durante el curso 2010-2011, en la Escuela Latinoamericana de Medicina de la Habana. Concluimos que la estrategia concebida resultó útil, novedosa, responde a las necesidades del Departamento de MGI. Es una vía eficaz de preparación en la práctica profesional pedagógica desde los inicios de la carrera desde la Atención Primaria de Salud.

PALABRAS CLAVE: Monitores, Alumnos Ayudantes

INTRODUCCIÓN

El movimiento de monitores está dirigido a la formación vocacional y orientación profesional de los estudiantes hacia las carreras pedagógicas. Por su esencia y objetivos es la principal cantera de futuros, profesores y educadores, a la vez que contribuyen con su trabajo al desarrollo del proceso docente educativo.

La Escuela Latinoamericana de Medicina aboga por la necesidad de emplear e incentivar el funcionamiento del movimiento de monitores para fortalecer el estudio a nivel de grupo. Por su importancia se hace necesario comprender e interiorizar cómo debe funcionar el movimiento de monitores y ponerlo en práctica. Debemos inicialmente aclarar que este movimiento funciona, potenciando el desarrollo de las habilidades prácticas.

La formación del maestro se concibe como un enfoque integral, de acuerdo a las necesidades, aspiraciones y problemas actuales de la sociedad a la que se aspira. La labor de educar es infinitamente humana, exige de mucha sensibilidad y es importante en cualquier sociedad, es algo que debe interiorizar cada educador que tiene en sus manos la noble tarea de encaminar a la futura generación (1)

El Médico docente carece de un trabajo consciente en cuanto a la dirección de

la orientación profesional., desaprovecha los procesos de socialización, y hace mayor énfasis en el trabajo pedagógico a transmitir conocimientos que a promover emociones. Hay acciones que evidencian las debilidades que aún existen en los educadores que laceran el éxito de la labor. Un ejemplo de lo planteado es la subvaloración y en ocasiones la mala reputación del médico de la familia y de la propia especialidad

Los padres y la familia en general son portadores de ciertas opiniones y prejuicios sociales no deseables y transmiten esas valoraciones a sus hijos y conocemos que la orientación pedagógica comienza a desarrollarse a edades tempranas, y constituyen la base para los motivos profesionales (2).

Se debe lograr la interdisciplinariedad a través de un profundo trabajo metodológico a partir del pleno dominio de objetivos, contenidos, convicciones, procedimientos, así como disposición para enfrentar con fuerza la tarea. Es necesario garantizar un sistema de influencias positivas alrededor de la Atención Primaria de Salud en la formación de valores y la preparación política ideológica. Se debe aprovechar al máximo las visitas a las áreas de salud, El sistema de educación está sujeto a cambios y transformaciones por lo que desempeña un papel importante la búsqueda de alternativas que favorezcan al desarrollo de una personalidad acorde a la exigencia de la sociedad. (3)

Problema científico:

¿Cómo perfeccionar la preparación para la dirección de la orientación profesional hacia la asignatura de Medicina General Integral en los estudiantes Monitores de primer año de la carrera en la Escuela Latinoamericana de Medicina?

Objeto de investigación.

Preparación de los estudiantes Monitores

Campo de acción.

Dirección de la orientación hacia la Especialidad en Medicina General Integral en los egresados de la Escuela Latinoamericana de Medicina (ELAM)

Por lo que se plantea como.

Objetivo general de la investigación.

Diseñar una estrategia pedagógica que contribuyan a perfeccionar la preparación docente de los Monitores para la dirección de la orientación vocacional hacia la asignatura y especialidad de Medicina General Integral en la Escuela Latinoamericana de Medicina.

Interrogantes científicas.

1-¿Cuáles son los fundamentos teóricos, metodológicos, pedagógicos, e históricos que sustentan la existencia del movimiento de alumnos monitores?

2-¿Cuáles son las necesidades y posibilidades que presentan los docentes de la ELAM para la dirección de la orientación hacia carreras pedagógicas?

3-¿Cómo diseñar una estrategia para el perfeccionamiento de la preparación de los Monitores con un enfoque pedagógico integral?

4-¿Qué efectividad tiene la propuesta de estrategia pedagógica diseñada de perfeccionamiento y preparación de los Monitores en la dirección de la orientación hacia la especialidad de Medicina General Integral, después de su aplicación?

Tareas científicas:

1-Determinación de los fundamentos teóricos metodológicos e históricos y

pedagógicos en que se sustenta la dirección de la orientación hacia el Movimiento de alumnos Monitores

2-Constatación de las necesidades y posibilidades que presentan los estudiantes en cuanto a la dirección de la orientación vocacional hacia la especialidad de Medicina General Integral, en la Escuela Latinoamericana de Medicina

3-Elaboración y aplicación de una estrategia pedagógica de perfeccionamiento y preparación a los estudiantes para la dirección de la orientación hacia la Medicina General Integral.

4-Comprobación de la efectividad de la estrategia pedagógica con los Monitores

Utilizamos los siguientes métodos.

Del nivel teórico: Se aplican con el objetivo de explicar los presupuestos teóricos metodológicos, filosóficos históricos y pedagógicos que avalan el tema de dirección de la orientación hacia la vocación médica y pedagógica, en el análisis de los resultados del trabajo.

Analítico: Con la aplicación de los métodos empíricos detectamos en los estudiantes poca motivación hacia la especialidad, y por eso decidimos diseñar la estrategia pedagógica para el perfeccionamiento de las actividades

Inductivo-Deductivo: Con el objetivo de asegurar la posibilidad de pasar de los hechos singulares a los generales. Se utiliza cuando trabajamos las particularidades de cada estudiante, sus posibilidades para luego llegar a un conocimiento más general

Histórico-lógico: Se establece con el objetivo de estudiar los antecedentes del fenómeno objeto de investigación en su devenir histórico (Movimiento de alumnos Monitores), a la vez que se delimitan cuáles son las leyes generales de funcionamiento y desarrollo del fenómeno.

Modelación: Tiene como objetivo modelar el accionar de la propuesta

Los métodos de nivel empírico: Tienen como objetivo propiciar los datos empíricos para el desarrollo de la teoría, arribar a conclusiones, posibilitan poner a prueba la veracidad de las teorías científicas.

Pre-experimento: Con el objetivo de constatar la preparación del docente y de los estudiantes para la dirección de la orientación y para comprobar la efectividad de la estrategia antes y después de su aplicación en la muestra seleccionada.

La observación: Se aplica con el objetivo de conocer la realidad mediante la percepción directa del trabajo con los estudiantes de primer año de la carrera de medicina y establecer la dirección de la orientación hacia la asignatura de Medicina General Integral en la Escuela Latinoamericana de Medicina

La entrevista: Se aplica con el objetivo de conocer el nivel de preparación que poseen los estudiantes en cuanto a la dirección de la orientación hacia carreras pedagógicas mediante una conversación planificada.

Encuesta: Con el objetivo de constatar el nivel de preparación y conocimiento que poseen los estudiantes referente al tema.

Del nivel matemático y/o estadístico: Se utilizó el procesamiento matemático (cálculo porcentual) por la utilidad que tiene para la tabulación de los datos que se obtengan en los instrumentos aplicados, del nivel estadístico se utilizó las tablas y gráficas.

Descripción de la población y muestra: Se trabajó con 20 estudiantes de Primer año de Medicina del grupo I-2 inscritos como monitores de la Escuela Latinoamericana de Medicina. La muestra estuvo formada por 10 venezolanos, 5 argentinos y 5 bolivianos.

Las características más sobresalientes de los estudiantes fueron:

-Poseen posibilidades para realizar con éxito la tarea, les falta perfección para dirigir la orientación hacia carreras pedagógicas.

-Presentan insuficiencias en la vinculación del trabajo de dirección de orientación hacia las carreras pedagógicas en el proceso educativo por timidez o temor al desempeño.

Novedad Científica: Esta estrategia pedagógica que se elaboró constituye un modesto aporte a la educación superior para el trabajo de dirección de la orientación hacia carrera de Medicina y enaltecer la figura del maestro independientemente de la carrera que posteriormente se elija .La novedad radica en la actualidad del tema y la realización de variadas acciones incluyendo la utilización de la nueva tecnología de la información y la comunicación.

Marco teórico

1.1 Consideraciones acerca de la selección de los monitores.

La selección de los monitores de cada una de las asignaturas se realizará en el primer año de la carrera de medicina, es decir, al comenzar el curso escolar consultando a los profesores que trabajan directamente con el grupo para, seleccionarlos. Se debe seleccionar al estudiante que tenga la capacidad, las condiciones y la preparación suficiente para enfrentar dicha materia, pero además que sienta que la labor que ha de ejercer como monitor es a la vez un reconocimiento y estímulo que le hacen sus compañeros al depositar toda la confianza en él.

¿Cómo se organizan los monitores?

Deben organizarse por departamentos, con estructura similar a la del claustro de profesores. En cada departamento debe seleccionarse un responsable que

será el encargado de organizar el trabajo durante el curso. Se reunirán trimestralmente para planificar las tareas y chequear su cumplimiento.

Principales actividades a desarrollar en el curso:

1. Vincularse con el claustro de profesores de las asignaturas que se imparten en el Departamento de Medicina General Integral .
2. Impartir clases o parte de ellas que no deben limitarse solo a fechas significativas, sino que debe ser una labor sistemática.
3. Desarrollar actividades en homenaje al día del estudiante (17 de Noviembre) y del educador (22 de Diciembre), y al Día del Monitor que implica que es el día en que la FEU, representada por la junta estudiantil del Centro y los monitores asumen el papel que habitualmente realizan con mucho amor y dedicación nuestros

Profesores.

4. Participar en la preparación de las actividades prácticas en las aulas de habilidades y auxiliar al profesor en su realización.
5. Ayudar a los compañeros con dificultades.
6. Participar en el control y revisión de los trabajos científicos
7. Colaborar con el profesor en la elaboración de medios de enseñanza.
8. Contribuir al aprovechamiento del estudio individual.
9. Preparar y dirigir encuentros de conocimientos. (Por lo menos dos en el trimestre)
10. Participar en la ambientación de aulas.
11. Contribuir a la actualización científica
12. Participar en la Jornada Científica Estudiantil, en los Encuentros de Conocimientos, y en otras actividades que estimulen la motivación hacia la

profesión.

La estrategia pedagógica se estructura teniendo en cuenta el estado real y el deseado del problema, las necesidades y potencialidades que evidencian los docentes y los estudiantes para la dirección de la orientación vocacional hacia la especialidad de Medicina General Integral

Se debe propiciar una adecuada orientación al docente a fin de garantizar entre otros aspectos

- a) La preparación del sistema de clases prácticas.
- b) Determinación de los elementos básicos del contenido de la clase.
- c) Adecuada utilización de métodos y medios de enseñanzas para el cumplimiento de objetivo (libros de textos, maquetas, retroproyector, computadoras, mapas conceptuales, etc...).
- d) Sistema de tareas y orientaciones de estudio individual.
- e) La determinación de potencialidades educativas de la asignatura para cumplir el programa director y la formación de valores.
- f) Las vías para lograr la sistematización y consolidación de los contenidos de las asignaturas que preparen a los alumnos para la aplicación de conocimientos y solución de problemas.
- g) La selección de una lógica del proceso docente educativo que propicie el desarrollo de la independencia cognoscitiva de los estudiantes y la creación de hábitos permanentes.
- h) La confección de sistema de evaluación del aprendizaje cualitativo e integradores y basados en el desempeño del alumno.

La orientación como función profesional del maestro.

El profesional de la educación asume tres funciones básicas en su desempeño

profesional; la docente, metodológica, la investigación y la orientación con las cuales puede cumplir sus tareas básicas de instruir y educar.

Función orientadora. Se caracteriza por.

- La ayuda a los sujetos para el autoconocimiento y crecimiento personal mediante la intervención socio-pedagógicas.
- El dominio de determinados conocimientos teóricos y metodológicos de orientación educativa que conjuntamente con los hábitos, habilidades y las formas de relacionarse con los propios sujetos (vínculo desarrollador) consigo mismo y con el medio, hacen de su actuación un acto de constante reconstrucción en función de la individualidad de los estudiantes.

Las funciones de orientación permiten ejercer una influencia desarrolladora o reparadora sobre las áreas esenciales que definen crecimiento del alumno en una edad y momento determinado (tendencia y tareas del desarrollo con ese fin se manobra la actividad y la comunicación del grupo para facilitar que asuma nuevos roles)

La orientación se planifica (en función de su objetivo y su expresión subjetiva y grupal) en un período relativamente largo (un ciclo o un curso) o a corto plazo.

Estará determinada por una interacción entre los propósitos previos de transmisión.

Vías para realizar la orientación:

- 1- La clase
- 2- Actividades extra docentes

La orientación profesional transita por cuatro etapas. En cada una de estas etapas la orientación profesional tendrá sus particularidades ajustadas a l momento en que se encuentra el sujeto. Las etapas son:

- 1- Etapa de Formación Vocacional general.

2- Etapa de la preparación para la selección profesional.

3- Etapa de la formación de interese y habilidades profesionales.

4- Etapa de consolidación de los intereses, conocimientos y habilidades profesionales. En la que trabajamos nosotros, que se inicia desde los últimos años de la formación o durante el ejercicio de la profesión, ya el joven debe haber formado cierto interés profesional, conocer los fundamentos esenciales de su trabajo y puede desempeñarlo con alguna destreza.

La estrategia está basada en fundamentos filosóficos, pedagógicos, psicológicos, tiene como:

Objetivo general: Lograr una adecuada preparación de los estudiantes para fomentar el interés por la profesión bajo la influencia del docente y la propia implicación de los estudiantes

Objetivos específicos:

1-Capacitar a los estudiantes, para que sean capaces de replicar los contenidos de la asignatura MGI al resto de la masa estudiantil

2-Brindar las herramientas metodológicas que faciliten la educación en el trabajo

3-Establecer mecanismos de autoevaluación y control que generen hábitos para la toma de decisiones y responsabilidad

PROGRAMA DE ACTIVIDADES A REALIZAR POR LOS MONITORES

Actividad #1

Título: Proceso salud-enfermedad y el papel del monitor en la Atención Primaria de Salud

Objetivo: Identificar los factores de riesgo y los determinantes de salud.

Contenido: Dirección de la orientación hacia carreras pedagógicas (concepto de monitor)

Métodos: Expositivo dialógico, observación y entrevista

Medios a utilizar: Pizarrón

Desarrollo:

El primer momento de la actividad se inicia con la presentación del concepto de monitor y sus actividades, se identificarán las expectativas de los alumnos para estudiar la carrera de medicina en Cuba

Después de escuchar todas las respuestas se insistirá en la necesidad de desarrollar una estrategia pedagógica de acciones variadas que posibilitarán en gran medida el fortalecimiento del tema que nos ocupa.

Posteriormente se pasará al análisis de los conceptos.

¿Qué es la salud?

¿Qué es la enfermedad?

Estos conceptos se fundamentan por el texto de MGI. Colectivo de Autores página 42-50

Actividad #2

Título: La Medicina General Integral .Sistema Nacional de Salud y Procederes Diagnósticos

Objetivo: Incentivar el interés por la especialidad, a través de la experiencia vivida por el profesor

Contenido: Valorar la importancia de .la MGI y explicar los indicadores de salud, proporcionar un ambiente favorable para la familiarización con la Historia de Salud Familiar. Evaluar los procedimientos básicos (peso, talla,

temperatura, tensión arterial , frecuencia cardiaca y frecuencia respiratoria)

Medios a utilizar: Pizarra, termómetros, pesa, cinta métrica, esfigmomanómetro, estetoscopio, reloj

Desarrollo:

El primer momento de la Actividad se inicia con la explicación de la finalidad de la especialidad de MGI

En el segundo momento se localiza el eje temático relacionado con la profesión y la posibilidad de tener un pensamiento integral que permita salvar más vidas

Actividad #3

Título: La entrevista Médica, el examen físico general y regional

Objetivo: Desarrollar las técnicas previstas con un enfoque ético

Contenido: Realizar la entrevista médica y confeccionar la historia clínica individual, aplicar las técnicas básicas de exploración en la realización del examen físico

Medios a Utilizar: Modelos de Historia Clínica, maniqués, alumnos como modelos, pizarra

Desarrollo:

En el primer momento de la actividad se explica la importancia de la ética médica en el ejercicio de la profesión, y se toman ejemplos de la violación en la práctica diaria

Actividad #4

Título: Examen físico del sistema ostiomioarticular. Hay que pensar en el Futuro.

Objetivo: Evaluar la adquisición de habilidades, mantener un alto nivel de motivación hacia el estudio de la asignatura

Métodos: Observación, extrapolación del escenario a situaciones reales y modeladas

Medios a utilizar: Instrumento evaluativo

Desarrollo:

El primer momento de la actividad se inicia con la presentación de una articulación

Se realizan reflexiones sobre los huesos y músculos que la conforman.

Seguidamente se continúa la motivación vocacional

¿Has soñado algunas veces en la profesión de Médico y Maestro?

Actividad #5

Título: Una experiencia inolvidable.

Objetivo: Estimular al estudiante en la necesidad de tomar experiencia en la trayectoria como monitor para dirigir la dirección de la orientación hacia la carrera de Medicina General Integral

Contenido: Intercambio de experiencia con los alumnos ayudantes y docentes de referente a la problemática.

Medios a Utilizar: Narración oral, pizarra

Desarrollo:

Se efectúa el debate y reflexión sobre el papel del maestro .Se identifican figuras importantes de sus países de origen y del nuestro (Cuba)

En el segundo momento de la actividad la compañera docente (testigo presencial) da inicio a su exposición en ella tendrá en cuenta.

- Años de experiencia en la docencia.

- Trayectoria laboral incluyendo su experiencia en la dirección de la orientación hacia carreras pedagógicas. Resultados obtenidos.
- Tiempo Electivo. Una buena opción. Movimiento de alumnos ayudantes

CONCLUSIONES

- 1- La determinación de necesidades demostró que existen insuficiencias en la preparación de los estudiantes para realizar la dirección de la vocación hacia la especialidad de Medicina General Integral.
- 2- La estrategia pedagógica responde y resuelve las necesidades de los estudiantes para participar en las aulas de habilidades

La estrategia pedagógica aplicada constituyó una vía eficaz de preparación lo cual fue comprobada en la investigación.

BIBLIOGRAFÍA

1. de Armas Ramírez Nerelys. Programa y Orientación para el trabajo con los monitores en los centros de Educación General y Laboral – Santa – Clara (S.N) 2008.
2. García Batista Gilberto. Compendio de Pedagogía /Compilador Gilberto García. La Habana. Editorial Pueblo y Educación 2008.
3. Pérez Rodríguez Gastón. Metodología de la investigación La Habana. Editorial Pueblo y Educación 2001.
4. de la Luz Caballero José. Aforismos, p. 35. Editorial Ciencias Sociales. La Habana.
5. Colectivos de Autores. Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.1984.