

**ESCUELA LATINOAMERICANA DE MEDICINA.  
DEPARTAMENTO DE MEDICINA GENERAL INTEGRAL**

***Importancia de la implementación del Tiempo electivo de  
Geriatría y Gerontología desde la APS***

**Autores:**

Lina Mendoza Rodríguez <sup>1</sup>, Odalys Carmona Pérez <sup>2</sup>, Nirda González Lavaut <sup>3</sup>,  
Amarys Tamayo Torres <sup>4</sup>, Luisa Marlen Vinet Espinosa <sup>5</sup>

1 Especialista de 1er Grado en Medicina General Integral y Geriatría. Master en Longevidad Satisfactoria. Profesor Asistente. ELAM.

2 Especialista de 1er Grado en Medicina General Integral. Master en Medicina Bioenergética y Natural en APS. Profesor Asistente. ELAM

3 Especialista de 1er Grado en Medicina General Integral. Profesor Auxiliar. ELAM

4 Especialista de 1er Grado en Medicina General Integral y Neurofisiología Clínica. Master en Longevidad Satisfactoria. Profesor Instructor. ELAM.

**RESUMEN**

Se realizó un estudio descriptivo transversal sobre los conocimientos y motivaciones que tenían los 20 alumnos de medicina de segundo año de la Escuela Latinoamericana de Medicina, en la Habana, Cuba, sobre la Geriatría y Gerontología, matriculados en el Tiempo Electivo, durante el curso 2010-2011

Con la aplicación de una encuesta, para valorar los conocimientos y motivaciones sobre la especialidad, la opinión, su utilidad en la actualidad y la definición de las características del anciano y su relación con la familia. El nivel de motivación fue alto, el 99% tuvo interés por la especialidad y desean aumentar sus conocimientos para ayudar y comprender mejor a los ancianos y ayudar a sus padres y abuelos Solo el 1% matriculó el curso en segunda

opción

Se demostró que en la enseñanza de la medicina en Pregrado no están contemplados de ningún modo una cultura del envejecimiento, y no se trabaja de forma interdisciplinaria y que el tiempo electivo de Gerontología y Geriatria, mejora los conocimientos sobre la especialidad, y prepara a los futuros médicos para prestar mayor calidad en la asistencia a pacientes ancianos.

**PALABRAS CLAVE:** Tiempo Electivo, Geriatria y Gerontología

## INTRODUCCIÓN

El envejecimiento de la población y los conocimientos científicos están dando lugar a que se valora aun más el contenido y significado de la geriatría. Sin embargo, a pesar de los avances, de impartirse cursos, talleres, conferencias, y escribirse libros y artículos relativos a los problemas de salud y enfermedad de las personas mayores, la realidad enseña que todavía en el ámbito médico hay severas deficiencias para entender y atender adecuadamente a la población que envejece.

Los argumentos para que los profesores, los estudiantes y la población en general aprenda Geriatria y Gerontología son incuestionables y se basan, en dos pilares fundamentales: la realidad socio demográfica y la especificidad de la materia objeto de estudio (1) (2)

El tiempo electivo es un curso y una forma de ampliar los conocimientos en diferentes asignaturas, es optativo y se realiza en nuestro centro al finalizar el primer semestre con una duración de 15 días, solamente para los estudiantes de segundo año de la carrera de Medicina (3)

La investigación actual, ha demostrado que los mitos, estereotipos y prejuicios hacia el envejecimiento de algunos profesores y estudiantes tienen una repercusión negativa en su formación académica y, a su vez, a lo largo de la

calidad de los servicios y la atención que dan a la población de edad avanzada

Una gran parte de los profesores que imparten clases en la Escuela Latinoamericana de Medicina, no posee una formación básica con una cultura gerontológico y no todos aceptan en si mismos el proceso de envejecimiento y otros se niegan a hablar del tema, y le restan importancia, pero los ancianos son los principales usuarios de los hospitales y centros de salud. (1)

Es importante aclarar que el estudio de la Anatomía y la Morfofisiología utilizan en sus laboratorios la piezas que se derivan de las autopsia de los casos donde la mayoría son ancianos, pero nos interesa más la enfermedad que la propia edad y lamentablemente no todos los profesores establecen la interrelación con las otras disciplinas

De todo esto se desprende que el médico general integral básico que formamos hoy (y también el del futuro) necesariamente atenderá muchas personas ancianas con las peculiaridades clínicas antes mencionadas, aspectos de la atención médica que no están contemplados de ningún modo en el Pregrado y no se toma en cuenta las actitudes y prejuicios que tienen los profesores y la población general sobre los temas del envejecimiento humano

La superación permanente de los recursos humanos es una tarea esencial para el Ministerio de Educación Superior y su consolidación es imprescindible para mejorar sustancialmente los indicadores del desarrollo del país, para enfrentar la complejidad del adulto mayor con la calidad adecuada. (4) (6)

Consideramos pertinente realizar un curso o el Tiempo Electivo sobre la cultura del envejecimiento, con temas puntuales de gerontología y geriatría para que los estudiantes tengan los principales aspectos conceptuales del envejecimiento como proceso y los aspectos clínicos de los problemas de salud que constituyen grandes síndromes en la atención al adulto mayor.

### **Objetivos:**

1-Identificar el nivel de motivación y de conocimientos en la especialidad de Geriatría y Gerontología en los estudiantes de segundo año de la Escuela

Latinoamericana de Medicina, durante el curso de Tiempo Electivo

## **MATERIAL Y MÉTODOS**

Se realizó un estudio transversal con una muestra de 20 alumnos de pregrado de segundo año de la carrera de Medicina, que matricularon voluntariamente en el curso optativo de Gerontología y Geriatría en la Atención Primaria de Salud durante la primera quincena del mes de febrero del año 2011, en la Escuela Latinoamericana de Medicina, ubicada en Ciudad Habana, Cuba

A todos los participantes se les aplicó un cuestionario sobre los conocimientos previos en gerontología y Geriatría, sus motivaciones y puntos de vista sobre las prioridades educativas para la práctica profesional. En este sentido, las principales cuestiones examinadas en la evaluación de los estudiantes fueron. (Edad, Sexo, Nacionalidad, Motivación, trabajo previo con ancianos)

El cuestionario para la evaluación de la motivación y del conocimiento previo en geriatría y gerontología y sus puntos de vista sobre las prioridades educativas en gerontología para la práctica profesional fue anteriormente piloto de prueba en un grupo de 10 estudiantes en el curso anterior a fin de verificar la comprensión de las preguntas.

## **Análisis y Discusión de los resultados**

### **Descripción de los participantes**

El promedio de edad de los estudiantes fue de  $21 \pm 2,7$  años. El 71% eran mujeres y 29%, hombres. La representación por países fue:

9 venezolanos

5 argentinos

4 chilenos

2 bolivianos

El nivel de motivación fue alto, el 99% tiene interés por la especialidad y

desean aumentar sus conocimientos para ayudar y comprender mejor a los ancianos y ayudar a sus padres y abuelos Solo el 1% matriculó el curso en segunda opción

Los estudiantes informaron que el mayor problema asociado con el aprendizaje de los temas sobre el envejecimiento se relaciona con la teoría (32%), Algunos temas son densos pero si la explicación es a través de situaciones modeladas o videos se comprenden con facilidad

### **Importancia de la Educación en Gerontología y Geriatría**

Con respecto a la importancia de la integración de contenidos teóricos en gerontología en el actual programa académico en el Pregrado, los resultados mostraron que los estudiantes (57%) reconocen la importancia de ambas disciplinas para su desarrollo profesional.

Es importante señalar que los porcentajes de percepción de la pertinencia de los contenidos relacionados con el envejecimiento en los planes de estudios desde el Pregrado son altos (55%)

Es necesario establecer acciones de formación y cursos de actualización para fortalecer la percepción de los estudiantes y profesores sobre la importancia de la Gerontología en la práctica profesional de las ciencias de la salud, ya que un gran porcentaje de los estudiantes y población en general tiene conceptos erróneos, e incluso consideran *que "el envejecimiento es un enfermedad"*. (5)

En nuestro estudio el 60% de las mujeres le interesa mucho tener los conocimientos necesarios para cuidar a sus familiares ancianos, consideramos que es por el rol y por aspectos socioculturales que se relacionan con más frecuencia la atención de los ancianos con las mujeres. (2)

## **CONCLUSIONES**

1. Es necesario que los profesores de Pregrado dispongan de una actualización académica en el estudio del envejecimiento.
2. Es conveniente realizar otros cursos extracurriculares con el fin de mejorar la percepción de los estudiantes y profesores sobre la importancia de la geriatría y gerontología en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
3. El tiempo electivo de Gerontología y Geriatría, mejora los conocimientos sobre la especialidad, y prepara a los futuros médicos para prestar mayor calidad en la asistencia a pacientes ancianos.

## **BIBLIOGRAFÍA**

1. Espinosa A, Romero AJ, eds. Temas de Gerontogeriatría. Rev. Finlay. Cienfuegos, 1990.
2. Prieto O, Vega E. Temas de Gerontología. Edit. Ciencia y Técnica. Ciudad de la Habana, 2006
3. Salgado A, Guillén F. Manual de Geriatría. Edit. Masson? Salvat. Barcelona, 2008
4. Rocabruno JC, edit. Tratado de Gerontología y Geriatría Clínica. Edit. Ciencia y Técnica. Ciudad de la Habana, 1999.
5. Espinosa A, Romero AJ, eds. Temas de Gerontogeriatría. Rev. Finlay. Cienfuegos, 1990.
6. Romero Cabrera AJ. Asistencia clínica al adulto mayor. Editorial Universo Sur. Universidad de Cienfuegos, 2007