

FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS

CIEGO DE ÁVILA

FILIAL DOCENTE MORÓN

Estrategia de superación para la prevención de la violencia intrafamiliar en adultos mayores

Autores:

LiC Amalia Marina Valdés Guerra¹, Lic. Yaneisy Cruz Monte.², MSC. Lic. María Teresa Carrera Martínez³, Yenia Cabrera Garces⁴,

1 Categoría Docente Asistente, Categoría Docente Asistente2, Categoría Docente Asistente3
Categoría Docente Asistente4

RESUMEN

La Rehabilitación social y ocupacional como especialidad ocupa un lugar representativo en las ciencias de la salud y la sociología al contar con un profesional capacitado para identificar, clasificar y evaluar las potencialidades físicas, sensoriales, motoras y funcionales, así como las necesidades sociales existentes en la población de riesgo, capaz de desarrollar acciones encaminadas a mejorar la calidad de vida de la población, sin embargo estudios realizados muestran que existen deficiencias en la prevención de la violencia intrafamiliar en el adulto mayor que inciden en su desempeño profesional lo que definió el problema científico de este trabajo. Se realizó una investigación pre experimental y aplicada encaminada a la superación de estos egresados en la prevención de la violencia intrafamiliar en el adulto mayor y diseñar una estrategia para perfeccionar la labor de los mismos. El universo de estudio estuvo representado por 28 Rehabilitadores sociales y ocupacionales del municipio de Morón. para la recolección de la información se aplicaron técnicas, métodos y procedimientos, lo cual permitió realizar un análisis de los resultados donde predominó la insuficiente superación en la prevención de la violencia intrafamiliar en el adulto mayor, solo una minoría conoce del tema, pero con énfasis en la mujer y el niño,

por lo que se diseñó una estrategia de superación para la prevención de la violencia intrafamiliar en el adulto mayor dirigida a profesionales de Rehabilitación social y ocupacional, teniendo en cuenta: la superación profesional y la labor asistencial en la atención primaria de Salud.

Palabras clave: VIOLENCIA INTRAFAMILIAR, Adulto Mayor, Estrategia de Superación.

INTRODUCCIÓN

El trabajo de Rehabilitación social y ocupacional desde sus inicios ha considerado como un elemento básico de intervención profesional promocionar tanto las capacidades, como los recursos (individuales y colectivos) de los propios usuarios; así como, potenciar organizaciones, estructuras sociales y formas de vida que refuerzan el bienestar social.

Es extraordinariamente importante para el profesional de Rehabilitación social y ocupacional conocer y comprender la realidad en que se desenvuelven y a partir de aquí poder determinar qué se entiende por problema social, para poder llevar a cabo actividades para la satisfacción de necesidades y hacer realidad un bienestar social a través de una intervención organizada con vistas a modificar el medio social y mejorar las condiciones de vida.

Todo esto conduce a plantear que el Rehabilitador Social y Ocupacional (RSO), profesional que tiene la finalidad de contribuir al desarrollo e incremento del Bienestar Social, implicando en ello al individuo, grupo y comunidad, así como a las instituciones y servicios relacionados con las diversas Áreas de Bienestar y Servicios Sociales, requiere de superación para la prevención y manejo de la violencia Intrafamiliar en el adulto mayor, siendo una premisa indispensable en su desempeño profesional.

El **objeto de estudio** de nuestra investigación es el proceso de superación postgraduada en la Especialidad de Rehabilitación social y ocupacional, la prevención de la violencia Intrafamiliar en el adulto mayor, constituyó nuestro

campo de acción. El **problema científico** consistente en ¿Cómo contribuir a la preparación de los profesionales de Rehabilitación social y ocupacional para la prevención de la violencia Intrafamiliar en el adulto mayor del Municipio de Morón?

El aporte principal del trabajo que lo hace novedoso es la confección de una estrategia de superación profesional que facilita el accionar en la Atención Primaria de salud al suministrar las herramientas necesarias para la prevención de la Violencia intrafamiliar en el adulto mayor, en los egresados de Rehabilitación social y ocupacional

Objetivo General: Diseñar una estrategia de superación que contribuya a la preparación de los Rehabilitadores sociales y ocupacionales, del municipio Morón, para la prevención de la violencia intrafamiliar en el adulto mayor

MATERIAL Y MÉTODOS

Metodología: La estrategia metodológica basada en principios, categorías y leyes del Materialismo Dialéctico y del método científico. Un estudio pre-experimental (antes-después) con egresados de Rehabilitación social y ocupacional de Morón Se aplicaron instrumentos como estudio de documentos, entrevistas y observación que al ser triangulada la información corroboró las necesidades de superación para la prevención de la violencia intrafamiliar en el adulto mayor, aplicando otros métodos del Nivel Teórico, Empírico y Estadístico.

RESULTADOS

La estrategia de superación profesional que se propone, tiene como fundamento teórico conceptual, un enfoque fundamentalmente humanista e histórico-social, por centrar su atención en el propio hombre, teniendo en cuenta sus necesidades e intereses y sobre todo sus posibilidades reales.

Es una estrategia de superación para la prevención de la violencia intrafamiliar en el adulto mayor para los profesionales de Rehabilitación social y ocupacional.

La estrategia se concibe en cuatro etapas fundamentales: diagnóstico de la realidad de superación, diseño de las modalidades de superación, implementación, evaluación y seguimiento.

Su objetivo va dirigido a los Rehabilitadores Sociales y ocupacionales para que reciban la preparación necesaria con la finalidad de que puedan accionar en la prevención de la violencia intrafamiliar en el adulto mayor desde la Atención Primaria de Salud.

PRIMERA ETAPA: Diagnóstico de la realidad de superación.

Objetivo: Constatar el dominio que poseen los egresados de Rehabilitación social y ocupacional en los temas referidos a la prevención y manejo de la violencia intrafamiliar en el adulto mayor.

Acciones fundamentales:

- 1-Selección y/o elaboración de instrumentos para la realización del diagnóstico.
- 2-Aplicación de los instrumentos seleccionados a los implicados en la estrategia.
- 3-Análisis de los principales resultados obtenidos.
- 4-Identificación de las necesidades de los egresados de Rehabilitación social y ocupacional en las temáticas concernientes a la prevención de la violencia intrafamiliar en el adulto mayor.

SEGUNDA ETAPA: Diseño de las modalidades de superación.

Objetivo: Elaborar las modalidades de superación que se proponen en correspondencia con los resultados obtenidos en el diagnóstico.

Acciones fundamentales:

1. Elaboración de los cursos de postgrado, y materiales de consulta para los egresados de Rehabilitación social y ocupacional.
2. Selección de la vía de superación a implementar tomando en consideración las características del personal y los resultados obtenidos en la primera etapa referidos a la identificación de las necesidades de los egresados de Rehabilitación social y ocupacional con respecto al conocimiento sobre la temática de la prevención de la violencia intrafamiliar el adulto mayor.

TERCERA ETAPA: Implementación de la estrategia de superación.

OBJETIVO: Aplicar en la Facultad de las ciencias de la Salud del municipio de Morón las diferentes modalidades de superación diseñadas.

Acciones fundamentales:

1. Ejecución en la Facultad de las ciencias de la Salud las diferentes modalidades de superación:(cursos de postgrado, Conferencias especializadas, Talleres interactivos, videos debates, superación individual) .
2. Valoración de la utilidad de los contenidos y cursos impartidos para el trabajo

de los egresados de Rehabilitación social y ocupacional.

CUARTA ETAPA: Evaluación y seguimiento.

Objetivo: Valorar los resultados de la aplicación de la estrategia y establecer los ajustes necesarios para su perfeccionamiento.

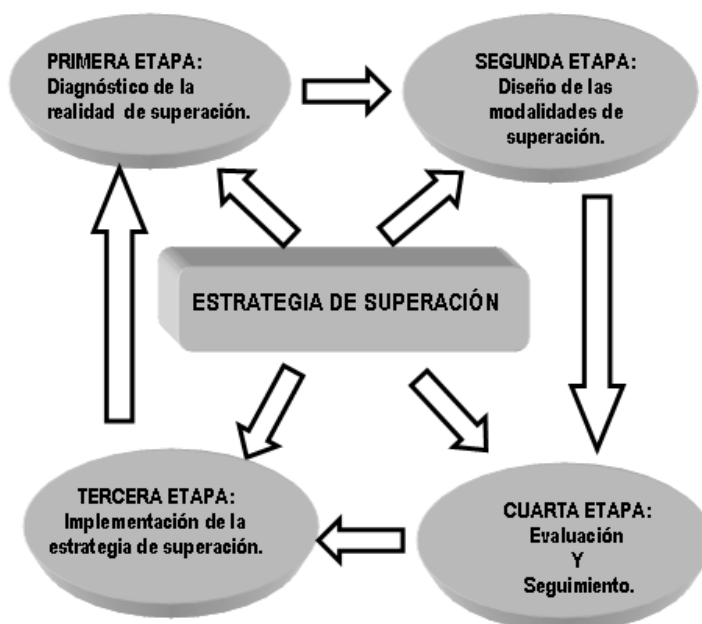
Acciones fundamentales:

1-Análisis con los egresados de Rehabilitación social y ocupacional acerca de la utilidad de la estrategia.

2- Valoración de la puesta en práctica de lo aprendido a partir del propio criterio que emitan los egresados de Rehabilitación social y ocupacional.

3- Realización de los ajustes necesarios para el perfeccionamiento de la estrategia.

Una de las principales acciones contenidas en la estrategia de superación y autosuperación son los cursos de postgrado diseñados.



DISCUSIÓN

La Estrategia de superación elaborada incluye, cursos de postgrado, y materiales de consulta(soporte digital) para los egresados de Rehabilitación social y ocupacional, constituyendo una vía de superación a implementar tomando en consideración las características del personal y los resultados obtenidos en la primera etapa referidos a la identificación de las necesidades de estos egresados, con respecto al conocimiento sobre la temática de la prevención de la violencia intrafamiliar en el adulto mayor.

CONCLUSIONES

La superación profesional es una vía de educación permanente para los egresados de Rehabilitación social y ocupacional a través de un conjunto de procesos de formación que posibilita la adquisición, ampliación y perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades básicas y especializadas, requeridas para un mejor desempeño de sus responsabilidades y funciones laborales, así como para su desarrollo integral.

BIBLIOGRAFÍA

1. Álvarez, R. La Medicina General Integral en Cuba .Temas de Medicina General Integral vol I 1ra ed., 2001.p:22-24
2. Becerra, M. J. y A. La O Thaureaux. (2002). Habilidades para el aprendizaje en la Educación Superior, Editorial Félix Varela, Ciudad de La Habana, Cuba.
3. Coll, C. (1993). Psicología y Didácticas: demarcación e interconexión. Infancia y Aprendizaje, No. 62-63, Madrid.
4. Dueñas J. Pérez N. Maestría Pedagógica y Educación Medica Superior. Rev Cubana Educ Med Sup 1997, 11(1):5-8.
5. Hatim A, Arteaga J .Educación de postgrado: Estructura y procesos fundamentales. CD ROOM. PG_B01B Habana. Maestría Educación Médica 2002-2005.
6. Hatim A. La Educación de postgrado en el sistema nacional de salud. CD ROOM. PG_005. Habana. Maestría Educación Médica 2002-2005.
7. Hatim, A. Calidad, evaluación e impacto en los postgrado CD ROMM. PG_CO1D. Habana. Maestría Educación Médica 2002-2005.
8. Konstantinov, N. A. (1974). Historia de la Pedagogía, Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, Cuba.
9. Konstantinov, N. A. 1974, et al, Historia de la Pedagogía, Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, Cuba.
10. MES. 2005(b). (ed.), "Prioridades del Trabajo de la Universalización de la Educación Superior para el curso 2005-2006", en: Documento para el Consejo de Dirección del mes de Septiembre del 2005, Punto 9. Marcha de la Universalización, Ciudad de La Habana, Cuba. Soporte Digital.
11. MES. (2005(c). (ed.), El Modelo Pedagógico de la SUM, Condicionantes Sociales: ¿Qué es la Universalización de la Educación Superior? , Ciudad de

La Habana, Cuba.

12. Morales V .Modelos Dominantes de postgrado y modelo alternativo para América latina. CD ROOM. PG_B01A .La Habana. Maestría Educación Médica 2002-2005.
13. Nogueira M, Rivera N, Blanco F. Desarrollo de competencias para la gestión docente en la Educación Médica Superior. Rev Cubana Educ Med Super 2003; 17(3).
14. Núñez N, Palacios P. La superación docente continuada: Algunos criterios para su perfeccionamiento. Revista Iberoamericana de Educación, 2002; 14 (1).
15. Oubiña J, González M. Nuevos enfoques en el perfeccionamiento del personal de salud Rev Cubana Educ Med Sup 1992; 92(1):17-25. CD ROM. Cuba: Material de la Maestría en Educación Médica; 2005.
16. Ramos, G. (2004). La dimensión axiológica de la formación profesional universitaria. Centro de Estudio y Desarrollo Educacional Universidad de Matanzas. Cuba.
17. Salas RS, Borroto R, Hernández A. Universidad sin fronteras ¿mito o realidad? Rev Cubana Educ Med Super 2000; 14(1):26-35
18. Salas PRS, Hatim RA, Rey BR. Sistema de monitoreo y control de la calidad de competencia y desempeño profesional. Rev Cubana Educ Med Super 1997; 11(1):17-30.
19. Soler Martínez C. Propuesta de un sistema de superación profesional pedagógico dirigida a los Licenciados en Tecnología de la Salud. Tesis para optar por el título de Máster en Educación Médica. Ciudad de La Habana: ENSAP; 2002
20. UNAM. La Tutoría. Una Estrategia para mejorar la Calidad de la Educación Superior. En línea. Ada Inglaterra 2005 Consultado el 25 de mayo 2006

Disponible.

<http://virtual.cucs.udg.mx/tutorias/abc/LA%20TUTOR%CDA%20UNA%20ESTRATEGIAparamejoracalidad.doc>.

21. Venturelli J. Educación médica. Nuevos enfoques, metas y métodos. Organización Panamericana de la Salud. Salud y Sociedad No. 8. Washington DC: Edit Paltext; 2003 p.20-91.