

INSTITUTO SUPERIOR DE CIENCIAS MÉDICAS

DE CIUDAD DE LA HABANA.

Facultad Dr. Miguel Enriquez

]

Propuesta Metodológica de evaluación escrita del Sistema Reproductor en Morfofisiología Humana III. Valencia. 2007

Autores:

[Dra.Miriam Trujillo Rodriguez¹,

1 Profesor Instructor, Especialista en Medicina General Integral

RESUMEN

[Se realiza la propuesta metodológica de una actividad docente correspondiente a la evaluación del Sistema Reproductor de la asignatura Morfofisiología Humana III de la carrera de Medicina Integral Comunitaria primer año tercer trimestre, en el Área de Salud Integral Avenida Las Ferias perteneciente al municipio Valencia estado Carabobo en el año 2007 , Dicha actividad tiene como escenario docente el aula multipropósito de la sede universitaria ; se realiza con el objetivo de determinar el nivel alcanzado por los educandos de los objetivos propuestos y nos ayuda a dirigir posteriormente nuestras consolidaciones sobre el tema.

PALABRAS CLAVE: [evaluación escrita, sistema reproductor, Morfofisiología Humana III, Medicina Integral Comunitaria.

INTRODUCCIÓN

[La enseñanza constituye el proceso de organización y dirección de la actividad cognoscitiva en el cual interactúan el profesor y el estudiante y por ello se denomina proceso de enseñanza-aprendizaje. El mismo constituye un sistema en el que cada uno de sus componentes: objetivos, contenidos, métodos, medios y evaluación, se interrelacionan, pero donde los objetivos constituyen la categoría rectora. La evaluación es el mecanismo regulador del sistema y puede considerarse como el instrumento de control de la calidad del producto resultante del proceso.(1,2).

La evaluación de la competencia profesional en nuestro sistema de salud comprende no sólo la aplicación de exámenes teóricos escritos; sino también la utilización de exámenes prácticos, mediante la observación directa, con el empleo de listas de comprobación y escalas de calificación, a través del examen clínico tradicional y/o del examen clínico objetivamente estructurado (ECO), entre otros.(1,3)

El examen clínico a la cabecera del enfermo en una sala hospitalaria es en casi todo el mundo --excepto en los EE.UU. (y los países donde han influido)-- la piedra angular de los exámenes certificativos del pregrado y posgrado en las carreras y especialidades de las Ciencias de la Salud , el examen clínico objetivamente estructurado (ECO) desde su introducción a partir de la segunda mitad de la década de los 70 ha conquistado el mundo de forma espectacular pues constituye un avance significativo en la búsqueda de nuevos instrumentos , incluyendo la evaluación del desempeño estudiantil en los diferentes escenarios clínicos de su formación (1,2). En Cuba el examen oral forma parte integrante del segundo y tercer ejercicios de los exámenes estatales de pregrado y posgrado. Es fácil de emplear, bien aceptado por todos en general y se basa fundamentalmente en la experiencia y habilidad del examinador para preguntar, recordar, evaluar e interactuar simultáneamente con el educando. Sus resultados se correlacionan mejor con las calificaciones del examen clínico, que con las de los exámenes escritos.(1)

La aplicación de las diferentes formas de evaluación se pueden realizar

mediante múltiples métodos, procedimientos y técnicas. Los principales métodos empleados en la realización de los controles son: teóricos, prácticos y teórico-prácticos. Los métodos teóricos, pueden ser orales y escritos. Estos últimos se desarrollan fundamentalmente a través de los procedimientos tipo ensayo (o desarrollo) y de test.(3,4). La evaluación debe ir de las operaciones a la habilidad y del sistema de habilidades al objetivo que expresa la habilidad generalizadora (5)

Las exigencias sociales en un momento dado determinan los objetivos de la educación, la evaluación del aprendizaje es una parte esencial del proceso de enseñanza-aprendizaje que nos posibilita su propia dirección, así como el control y la valoración de los modos de actuación que los estudiantes adquieren a través del desarrollo del proceso docente, al comprobar el grado con el que se alcanzan los objetivos propuestos. Se denomina evaluación al juicio con que culmina el análisis del logro de los objetivos que se expresa en una calificación que lo define; Por lo que la evaluación del aprendizaje cumple las siguientes funciones: retroalimentación, instructiva, comprobación y control, y educativa.(1)

Por lo tanto la evaluación es considerada un instrumento de trabajo que requiere una adecuada planificación, organización, dirección y control que tiene que realizarse de forma continua y no a saltos para que nos permita conformar un criterio dinámico, evolutivo, de tendencia, acerca del aprovechamiento de cada estudiante. Así pues nuestro equipo de trabajo se ha motivado para realizar la propuesta metodológica de un examen escrito que estará dirigido a los estudiantes de primer año de la carrera de Medicina Integral Comunitaria para comprobar la asimilación de los objetivos propuestos.

DESARROLLO

[CARRERA: MEDICINA INTEGRAL COMUNITARIA.

Nivel Académico: Primer año. Tercer Trimestre.

Asignatura: Morfofisiología Humana III Tema 2: Sistema Reproductor.

Tiempo de duración: 4 horas.

Modalidad: Evaluación Escrita.

Objetivos: 1- Identificar las características morfofuncionales del sistema Reproductor femenino en situaciones fisiológicas basándose en la literatura básica y relacionado con la práctica médica.

2-Identificar las características morfofuncionales del sistema Reproductor masculino en situaciones fisiológicas basándose en la literatura básica y relacionado con la práctica médica.

DESARROLLO.

La actividad Docente que corresponde es la Evaluación de los conocimientos adquiridos sobre el tema que nos ocupa y aplicaremos un Examen Escrito para el cual los estudiantes contarán con un término de tiempo de 30 minutos, previamente se les explica a los educandos que de concluir las respuestas antes del tiempo dispuesto deben esperar que transcurran los primeros 10 minutos y además que revisen bien si todas las respuestas están completas antes de entregar así como que verifiquen que hayan puesto sus nombres y dos apellidos. El resto del tiempo previsto (3:30 horas), haremos un análisis sobre las respuestas de los educandos que servirán para que cada uno de los examinados se de cuenta de los errores cometidos, además que será de gran ayuda para aquellos que tengan que reparar el tema.

Preguntas:

1- Acerca de las características morfofuncionales de los órganos genitales femeninos diga si es verdadero(V) o falso (F) el siguiente planteamiento:

___ Las Mamas son Órganos Genitales Femeninos Externos..

___ Los Labios Mayores son 2 pliegues cutáneos que contienen en su espesor tejido conjuntivo laxo y tejido adiposo, amplias mallas llenas de grasas. Las glándulas son sudoríparas.

___ Los Labios Menores son pliegues de la mucosa vaginal, revestidos por epitelio pluriestratificado pavimentoso, con células que poseen melanina y glándulas sebáceas.

___ El Clítoris representa un pene rudimentario e incompleto.

___ El Himen es una estructura de forma anular que se encuentra cerrando parcialmente el orificio cervical externo.

___ La superficie del ovario está revestida por epitelio simple, plano en su mayor parte, pero cúbico en ciertas zonas, bajo este epitelio la estroma forma una capa de tejido conjuntivo denso, sin vasos llamado albugínea del ovario, responsable del color blanquecino del órgano.

___ Las paredes de las Tubas Uterinas están muy vascularizadas. En ellas ocurre la fecundación .

_La pared del útero está formada por 3 túnicas: la serosa (tejido conjuntivo y mesotelio), miometrio (túnica del músculo liso) y el endometrio (capa mucosa) .

___ La Vagina presenta en sus paredes gran cantidad de fibras elásticas. Es un órgano ubular y aplanado. Es un Conducto músculo-membranoso. La capa interna de la vagina presente arrugas vaginales .

___ Las glándulas mamarias y la placenta se estudian dentro del sistema, por su importancia y relación con la reproducción.

2-) Con frecuencia llega a consulta adolescentes que desconocen los mecanismos fisiológicos de la lactancia materna. Lea y analice la siguiente situación problemática:

Llega al consultorio médico de Barrio Adentro; madre de 16 años de edad refiriendo que su bebé de 21 días de nacido llora mucho porque no se llena y que el niño rechaza la teta porque no tiene leche. El médico después de un examen físico negativo le orienta a la mamá como debe darle el pecho a su bebe además de explicarle que el niño está aumentando de peso normalmente. Teniendo en cuenta los mecanismos fisiológicos que hacen posible la producción de leche materna. Nombre el que debe ser estimulado en este caso después de la indicación médica.

3-) Sobre las hormonas sexuales femeninas y masculinas llene el espacio en

blanco según sus conocimientos acerca del tema:

a-) El principal estrógeno secretado por los ovarios es el :
_____.

b-) El principal progestágeno es la : _____.

c-) La hormona _____, secretada por la adenohipófisis, estimula la secreción de la hormona _____ por las células de Leydig, que es esencial para el crecimiento y la división de las células germinales.

d-) La hormona _____ estimula las células de Sertoli para que se produzca la conversión de espermatídes en espermatozoides (proceso de espermatogénesis)

e-) La hormona del _____ es necesaria para controlar las funciones metabólicas del fondo de los testículos, promueve la división temprana de las espermatogonias.

4-) Sobre la espermatogénesis, almacenamiento y características de vida del espermatozoide, marque con una X según considere.

a-) Las espermatogonias del Tipo A para formar las espermatogonias del Tipo B se dividen:

2 veces para formar 8 células ligeramente más diferenciadas.

3 veces para formar 12 células ligeramente más diferenciadas.

4 veces para formar 16 células ligeramente más diferenciadas.

b-) La formación de espermatozoides tiene lugar en:

Epidídimo Túbulos seminíferos. Glándula prostática.

c-) Los dos testículos del adulto joven forman:

120 millones de espermatozoides diarios

90 – 100 millones de espermatozoides diarios.

50 millones de espermatozoides diarios.

d-) Los espermatozoides habituales, móviles y fértiles, son capaces de un movimiento flagelar de:

1 a 4 mm / min. 6 a 8 mm / min 7 mm / min.

e-) La supervivencia de los espermatozoides en el aparato genital femenino es:

4 días. 3 a 5 días. 1 a 2 días.

f-) La actividad de los espermatozoides aumenta rápidamente a medida que la temperatura:

aumenta disminuye.

g-) Causa la rápida muerte del espermatozoide un medio:

Fuertemente ácido. Fuertemente básico.

h-) Los espermatozoides son almacenados en :

las vesículas seminales.

en el conducto deferente y en la ampolla de dicho conducto.

los túmulos seminíferos.

i-) La capacitación de los espermatozoides normalmente requiere de:

1 a 10 horas. 15 horas. 20-30 horas.

CONCLUSIONES

[Consideramos que con la propuesta metodológica de evaluación escrita podemos determinar el nivel alcanzado por los educandos de los objetivos propuestos y nos ayuda a dirigir posteriormente nuestras consolidaciones sobre el tema según el resultado de las evaluaciones para de esta manera formar un profesional capaz de solucionar los problemas de salud que se presenten en su área con conocimientos amplios y sólidos.

Anexos:

Respuestas:

Pregunta 1.

V

E (pues los Labios Mayores presentan además glándulas sebáceas)

V

V

E (Está presente en las mujeres vírgenes, cerrando el orificio vaginal)

E (La superficie del ovario está revestida por epitelio simple, cúbico en

su mayor parte, pero plano en ciertas zonas, bajo este epitelio la estroma forma una capa de tejido conjuntivo denso, sin vasos llamado albugínea del ovario, responsable del color blanquecino del órgano)

V

V

V

V

Pregunta 2 : Reflejo neuroendocrino en la regulación de la secreción de prolactina y oxitocina.

Pregunta 3

a-) ___ ___ X

b-) ___ X ___

c-) X ___ ___

d-) X ___ ___

e-) ___ ___ X

f-) X ___

g-) X ___

h-) ___ X ___

i-) X ___ ___

4 -) a-) B-estradiol. b-)Progesterona. c-)Luteinizante y Testosterona.

d-)Foliculoestimulante

e-) Crecimiento..

Clave:

Pregunta 1: Tiene un valor de 5 puntos. (Cada uno de los ítems tienen un valor de 0.5 puntos de ser correcta la respuesta.)

Pregunta 2: Tiene un valor de 5 puntos

- Si responde: Reflejo neuroendocrino (3 puntos)

- Si agrega . Prolactina: (1punto)

- Si agrega . Oxitocina: (1punto)

Pregunta 3: Tiene un valor de 5 puntos. (Cada uno de los ítems tienen un valor de 0.5 puntos, excepto los ítems f y g que tienen un valor de 0.25 puntos cada uno.)

Pregunta 4: Tiene un valor de 5 puntos (Cada uno de los espacios en blanco tiene un valor de 1 punto de ser correcta la respuesta)

a-) 1 punto b-)1 punto

c-)1punto (0.5 punto por cada espacio que llene correctamente)

d-) 1 punto.

e-) 1 punto

BIBLIOGRAFÍA

1- Salas Perea RS: La evaluación en la educación superior contemporánea. Biblioteca de Medicina. Volumen XXIV:UMSA, La Paz, Bolivia, 1998.

2- González Pérez M: La evaluación del aprendizaje. Tendencias y reflexión crítica. Revista cubana de Educación Superior 2000, XX (1):47-62.

3- Ramos Serpa G, Díaz Delgado JR, Vega Mederes JF. Concepciones y experiencias en evaluación de las instituciones de Educación Superiores. Revista Cubana de Educación superior, 1999; XIX(3):49-54.

4- Pérez González OL, Portuondo Padrón R. La actividad valorativa en la valuación del aprendizaje. Revista Cubana de Educación Superior 1998 (2):67-77.

5- Pérez González OL, Portuondo Padrón R. La evaluación del aprendizaje. Revista Cubana de Educación Superior 1998 (1):49-63.