

## ESCUELA LATINOAMERICANA DE MEDICINA.

### ***Contribución de la investigación estudiantil a la formación de los estudiantes de Medicina Integral Comunitaria***

#### ***Autores:***

Luisa Marlen Viñet Espinosa <sup>1</sup>, Caridad Marrero Hernández <sup>2</sup>, Ana Morales Perzil <sup>3</sup>, Guadalupe Quesada Pita <sup>4</sup>, Alicia Rodríguez González <sup>5</sup>.

1 Profesor Instructor. Especialista de 1er Grado en Medicina General Integral y Fisiología Normal y Patológica, Máster en Longevidad Satisfactoria.

2 Especialista de 1er Grado en Medicina General Integral.

3. Profesor Asistente. Licenciada en Educación especialidad de Inglés. MSc. en Ciencias de la Educación.

4. Licenciada en Español. MSc. en Didáctica del idioma Español y la Literatura. Profesor Auxiliar. ELAM.

5. Profesor Instructor. Especialista de 1er Grado en Medicina General Integral.

#### **RESUMEN**

Se realizó un estudio descriptivo longitudinal y retrospectivo con el objetivo de describir la contribución de la investigación estudiantil a la formación de los estudiantes de Medicina Integral Comunitaria (MIC) del consultorio popular del barrio " El Despertar ", Área de Salud Integral Comunitaria (ASIC) La Chamarreta, Maracaibo, Venezuela en el período comprendido entre noviembre del 2006 y diciembre del 2008. El universo estuvo constituido por todos los estudiantes del MIC del ASIC y la muestra los 8 estudiantes de MIC ubicados para sus prácticas docentes en el consultorio médico El Despertar.

Las investigaciones científicas desarrolladas en el contexto del proceso de formación del Médico Integral Comunitario (MIC) evidenció la participación destacada de los estudiantes del barrio El Despertar que obtuvieron los primeros lugares en las jornadas científicas estudiantiles a nivel nacional durante tres cursos académicos consecutivos, aportando además medios de enseñanza para la docencia y contribuyendo a la consolidación de competencias profesionales.

**PALABRAS CLAVE:** investigación estudiantil, Medicina Integral Comunitaria

## INTRODUCCIÓN

En Cuba la Universidad Médica a partir del año 2000, en que se introduce la municipalización de la enseñanza, evidencia un continuo perfeccionamiento del proceso docente-educativo que se extiende fuera del territorio nacional; surge así la necesidad de realizar investigaciones capaces de fundamentar científicamente las nuevas modalidades y transformaciones que se producen <sup>(1-8)</sup>. De igual modo se establece que los estudios o investigaciones que se desarrollen darán respuesta a los problemas de los países con los cuales Cuba mantiene colaboración en la esfera de la Salud. <sup>(9)</sup>

La actividad científico estudiantil es la forma organizativa del proceso docente educativo, cuyo objetivo fundamental es contribuir a formar habilidades y hábitos propios del trabajo técnico y científico investigativo en los estudiantes, por medio de la búsqueda de respuestas a problemas científico - técnicos de complejidad creciente, utilizando el método científico y siempre bajo la asesoría de un profesor.

Razones por las cuales las investigaciones estudiantiles deben estar guiadas hacia el logro de los objetivos propuestos por las disciplinas docentes y en correspondencia además con las situaciones de salud propias de las comunidades que les sirven de escenario así como al desarrollo de competencias profesionales.

De los principios de la ética médica a cumplir por los estudiantes del MIC aplicables a la investigación están: <sup>(10)</sup>

\_Practicar la investigación científica ajustándose a los principios metodológicos y éticos que salvaguardan los intereses de la ciencia y los derechos de la persona, protegiéndola del sufrimiento y manteniendo incólume su integridad.

\_Fundamentar la relación médico-paciente en un compromiso responsable, leal y auténtico, el cual impone la más estricta reserva profesional.

\_Transmitir conocimientos al tiempo que aprende y ejerce la profesión, con miras a preservar la salud de las personas y de la comunidad.

## **OBJETIVO**

Describir la contribución de la investigación estudiantil a la formación de los estudiantes de Medicina Integral Comunitaria (MIC) a través de las investigaciones de los estudiantes del consultorio popular del barrio "El Despertar", Área de Salud Integral Comunitaria (ASIC) La Chamarreta, Maracaibo, Venezuela, en el período comprendido entre noviembre del 2006 y diciembre del 2008.

## **MATERIAL Y MÉTODOS**

Se realizó un estudio descriptivo longitudinal y retrospectivo. El universo estuvo constituido por todos los estudiantes del programa de Medicina Integral Comunitaria del ASIC La Chamarreta y la muestra la conformaron los 8 estudiantes de MIC ubicados para sus prácticas docentes en el consultorio médico El Despertar.

Las variables estudiadas fueron: las investigaciones estudiantiles premiadas en jornadas científicas, los medios de enseñanza aportados y las competencias logradas a través de las investigaciones referidas a la autoeducación, las ético-reflexivas, las lógico-intelectuales, de la comunicación, en el saber y en el saber hacer. Para el procesamiento estadístico se usaron las frecuencias absolutas y los porcentajes.

## RESULTADOS

Tabla 1. Trabajos de estudiantes premiados en Jornadas científicas del Área de Salud Integral Comunitaria (ASIC) La Chamarreta.

Curso Académico	Trabajos Consultorio El Despertar		Trabajos de otros 15 Consultorios		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
2006-2007	2	8.7	5	21.8	7	30.4
2007-2008	6	26.1	3	13.0	9	39.2
2008-2009	4	17.4	3	13.0	7	30.4
2006-2009	12	52.2	11	47.8	23	100

La distribución de las investigaciones estudiantiles premiadas en jornadas científicas a nivel de ASIC (tabla 1) mostró que de los 77 trabajos presentados resultaron premiados 23, de ellos el 52% fueron de estudiantes del barrio El Despertar.

En Jornadas científicas estudiantiles nacionales en todos los cursos el ASIC la Chamarreta obtuvo premios con 8 trabajos, es de resaltar que de ellos 6 pertenecieron a los estudiantes del consultorio médico del barrio El Despertar que representaron el 75 %.

La Tabla 2 relacionó los medios de enseñanza aportados por los estudiantes en las jornadas científicas estudiantiles, siendo mayor en el curso escolar 2007-2008; los estudiantes del MIC del barrio El Despertar aportaron 7 de los 12 medios de enseñanza donados para un 58.3%.

Tabla 2. Medios de enseñanza aportados por estudiantes del ASIC La Chamarreta en las jornadas científicas estudiantiles

Curso Académico	Medios de enseñanza aportados en las jornadas científicas estudiantiles	
	El Despertar	ASIC la Chamarreta
2006-2007	X	Maqueta del oído humano Maqueta del ojo humano
2007-2008	X X X X	Maqueta de la circulación del líquido cefaloraquídeo Maqueta de las áreas de asociación del sistema nervioso. Maqueta del tronco encefálico Maqueta se las mammas humanas. Maqueta del sistema renal. Albúm didáctico para las prácticas de Morfofisiología en la comunidad. Programa educacional para las madres que lactan.
2008-2009	X X X	Maqueta de las vías de conducción nerviosas Maqueta de la circulación menor. Maqueta del Sistema reproductor. Maqueta del Sistema circulatorio. Propuesta de una revista digital: REVIMIC.
Total	8 (61.5%)	13 (100 %)

Tabla 3. Competencias adquiridas por los estudiantes a través de las investigaciones científicas estudiantiles.

Competencias
<p>Auto-educación.</p> <p>Ser capaz de utilizar habilidades y destrezas que le permitan ser el autor de su aprendizaje.</p> <p>Tener conciencia de la necesidad de continuar de manera autónoma y responsable sus procesos de aprendizaje.</p> <p>Saber utilizar adecuadamente los Programas y Redes de datos propios de su perfil profesional.</p> <p>Programar adecuadamente su tiempo para la investigación.</p>
<p>Ético-Reflexivas</p> <p>Reflexionar permanentemente sobre la elección de temas que se correspondan con los problemas de salud del individuo, la familia y la comunidad.</p> <p>Desarrollar la relación médico-paciente en un compromiso responsable, con respeto y tolerancia hacia las diferencias individuales.</p> <p>Valorar la importancia del estudio de la Morfofisiología y las Sociomédicas para una correcta práctica profesional.</p>
<p>Lógico-intelectuales</p> <p>Tener una visión y manejo críticos de la literatura médica actualizada.</p> <p>Adquirir habilidad en la aplicación de conocimientos y la resolución de problemas.</p> <p>Ser capaz de realizar procesos de integración teórico-práctica y básico-clínica.</p> <p>Adquirir habilidades de interpretación, abstracción y orientación espacial para interpretar adecuadamente la anatomía de superficie.</p> <p>Desarrollar un manejo adecuado del idioma que le permita un óptimo nivel de</p>

capacidad de redacción y síntesis tanto oral como escrita.
<p>En la Comunicación</p> <p>Reconocimiento de la importancia del trabajo en grupo, donde la interacción social sirve de herramienta para promover el desarrollo cognitivo.</p> <p>Ser capaz de comunicarse en forma clara y eficaz (escrita y hablada).</p> <p>Ser capaz de establecer relaciones adecuadas con sus profesores, compañeros y personal auxiliar y administrativo.</p>
<p>En el Saber</p> <p>Adquirir un alto conocimiento morfofisiológico de cada uno de los sistemas estudiados.</p> <p>Adquirir los conocimientos referido a las disciplinas sociomédicas.</p>
<p>En el Saber hacer</p> <p>Explicar los procesos funcionales, integrando los diferentes niveles de complejidad: molecular, celular, tisular de órganos y sistemas.</p> <p>Incrementar sus habilidades de abstracción y orientación espacial para interpretar adecuadamente cortes anatómicos, tomografías, resonancias nucleares magnéticas y otros medios de diagnóstico por imágenes.</p> <p>Sea capaz de manejo de programas computarizados interactivos.</p> <p>Utilizar el conocimiento integralmente para aplicarlo en el análisis de problemas de salud del individuo, la familia y la comunidad.</p>

## DISCUSIÓN

Por estos años que tanto se escribe sobre la universalización de la enseñanza, la accesibilidad, el papel protagónico del estudiante dentro de su formación profesional y la del profesor como guía del mismo <sup>(4,5,7,8)</sup>, baste resaltar los logros del programa de formación del ASIC La Chamarreta a nivel nacional y de los estudiantes del barrio El Despertar. En lo particular se demostró el trabajo diferenciado con los posibles talentos toda vez que el mismo grupo de estudiantes regresó premiado con los primeros lugares cada año.

La mejor contribución de las jornadas científicas fueron, sin dudas, los medios de enseñanza realizados por los estudiantes específicamente las maquetas que les aportó a los autores una consolidación de los conocimientos de la anatomía de superficie, de la fisiología de los órganos, de la creatividad en función de resolver problemas propios de la docencia toda vez que fueron donados para su utilización.

El número de los medios de enseñanza aportados por los estudiantes en las jornadas científicas estudiantiles se incrementó del primer al segundo curso escolar; el decremento en el año siguiente estuvo motivado porque culminaron su misión un grupo importante de docentes; sin embargo la calidad de las presentaciones fue superior.

Los temas relativos a estructuras del sistema nervioso, concebidos tradicionalmente como difíciles de estudiar y poco motivables para los estudiantes resultaron los de mayor frecuencia, lo cual se debió a la presencia dentro del claustro de un profesor especialista en Neurofisiología y en Medicina General Integral dedicado a la investigación en este campo, que asumió la mayor parte de las actividades que se desarrollaron en el aula multipropósito en el primer año de la carrera, por lo cual la motivación se dirigió a incentivar la búsqueda de información sobre este sistema, se cumple el postulado de Félix Varela cuando expresó “los maestros viven en sus



discípulos” (Espinosa, 2005) <sup>(13)</sup>.

En el último curso escolar la influencia del docente disminuye en pos de la enseñanza problémica mediante métodos productivos centrados en el estudiante que estimulan la independencia cognoscitiva y la defensa de criterios propios, acorde a las demandas actuales de la sociedad que requiere de un profesional de la salud capaz de emprender creativamente la solución de los problemas cambiantes emanados de esa.

Competencia es “ la combinación integrada de conocimientos, habilidades y actitudes conducentes a un desempeño adecuado y oportuno en diversos contextos”. (OPS-OMS, 2001) <sup>(14)</sup>. Las cuales se evidenciaron en la realización de las investigaciones estudiantiles presentadas en las jornadas científicas y materializadas en las competencias de: auto-educación, ético-reflexivas, lógico-intelectuales, en la comunicación, en el saber y en el saber hacer, motivo por el cual obtuvieron los primeros premios en todos los eventos presentados.

## **CONCLUSIONES**

Las investigaciones científicas desarrolladas en el contexto del proceso de formación del Médico Integral Comunitario (MIC) evidenció la participación destacada de los estudiantes del barrio El Despertar que obtuvieron los primeros lugares en las jornadas científicas estudiantiles a nivel nacional durante tres cursos académicos consecutivos, aportando además medios de enseñanza para la docencia y contribuyendo a la consolidación de competencias profesionales.

## BIBLIOGRAFÍA

1. MES. Indicación metodológica MIC 03/ 2006. Programa Nacional de Formación de Medicina Integral Comunitaria. 2007.
2. MES. Ministerio de Educación Superior. Resolución Nº 210/2007.
3. Cañizares Luna O, Sarasa Muñoz N. Algunas reflexiones acerca de los recursos para el aprendizaje de la disciplina Morfofisiología Humana. Educ Med Super 2007;21(2)
4. Chi Maimó Arturo, Pita García Ariel, Sánchez González Marta. Fundamentos conceptuales y metodológicos para una enseñanza-aprendizaje desarrolladora de la disciplina Morfofisiología Humana. Educ Med Super [revista en la Internet]. 2011 Mar [citado 2011 Abr 18]; 25(1): 3-13. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-)
5. Villegas Valverde C A, Lahera Sánchez T. Caracterización de desarrollo cognitivo en estudiantes de medicina venezolanos en la Misión Barrio Adentro. Educ Med Super [revista en la Internet]. 2011 Mar [citado 2011 Abr 18]; 25(1): 68-81. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/scielo.php?>
6. Espín Falcón J, Abad Araújo J, Báez Pérez E Fernández M, Cardona Almeida A. Los medios de enseñanza en la orientación de los contenidos en la asignatura Morfofisiología Humana I en el Nuevo Programa de Formación de Médicos en Cuba. Educ Med Super [revista en la Internet]. 2010 Dic [citado 2011 Abr 18]; 24(4). Disponible en: <http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci>
7. Cires Reyes E, Vicedo Tomey A, Prieto Marrero G, García Hernández M. La investigación pedagógica en el contexto de la carrera de Medicina. Educ Med Super [revista en la Internet]. 2011 Mar [citado 2011 Abr 18]; 25(1): 82-94. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-)
8. Díaz-Veliz E, Ramos R, Mendoza C. Un reclamo necesario, la integración de los contenidos en la carrera de Medicina. Educ Med Super. [online].

- ene.-mar. 2005 Vol.19, no.1, p.1. [citado 19 Enero 2006]. Disponible en:  
<<http://scielo.sld.cu/scielo.php>>. ISSN 0864-2141
9. MES. Ministerio de Educación Superior. Resolución ministerial N°. 110/2004.
  10. MES Reglamentos y normativas del Programa Nacional de Formación de Medicina Integral Comunitaria. 2006.
  11. Alfonso Sánchez B. Motivación e intereses. En: Fernández B, Cruzata R, Pradera E, Soler C, Lara G, Salas RS, editores. Manual de Técnicas de Estudio. 3ª ed. Caracas: MES, Fundación Misión Sucre; 2005; p: 29-34.
  12. Curso introductorio a las ciencias médicas. Programa de estudios. Carrera de Medicina Integral Comunitaria. Caracas: MES, Misión Sucre, Misión Barrio Adentro, Ministerio de Salud; 2006.
  13. Espinosa Brito A. La formación social del médico. Rev Cubana Salud Pública. 2005; 31(4).
  14. OPS-OMS. Manual de educación en salud basada en competencias. 2001